

Государственное бюджетное учреждение дополнительного учреждения
дворец творчества детей и молодежи
«МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
_____ Кендыш И.А.
Приказ № 953-р
от «01» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ 2»

Срок освоения – 9 дней.
Возраст обучающихся – 8 -10 лет.

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
Забалканцева Светлана Вячеславовна

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Орленок - доброволец» (далее программа) – социально-гуманитарная

Адресат программы: программа адресована обучающимся 8-10 лет

Актуальность

Актуальность программы обусловлена необходимостью создавать и поддерживать пространство освоения школьниками ценностей духовно-нравственную культуру. Современный младший школьник может расширить реальный позитивный опыт своего участия в различных видах социально-значимой деятельности, ориентированной на поддержку других людей. Одной из эффективных практик является движение добровольчества, приобщение к ценностям которого возможно с ранних лет.

Программа позволит младшим школьникам воспринять основы этой практики за счет освоения форм коллективно-творческого взаимодействия с окружающими (сверстниками и взрослыми), предоставит возможность сотрудничать, оказывать помощь, проявлять со-радование и сопереживание, актуализировать опыт нравственной рефлексии.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Срок и объем освоения программы: 9 дней, 12 часов.

Цель программы:

поддержка значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей

Задачи:

Воспитательные:

- содействие в приобретении опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через погружение в практику бескорыстной помощи другим.
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности

Развивающие:

- – *познавательные:*
освоение основ добровольчества, расширение представлений о нравственных ценностях общества – доброта, справедливость, забота, милосердие, сопереживание;
- – *коммуникативные:*
- развитие потребности проявлять инициативу, находить единомышленников по организации помощи другим людям;
- развитие опыта социального партнерства через погружение в продуктивную деятельность и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- способствовать развитию умения, налаживать с ними взаимодействие;
- – *регулятивные:*
- Развитие понимания и принятия нравственных норм поведения;

- расширение опыта участия (самоорганизации и самоуправления) в коллективной творческой деятельности.

Обучающие:

Расширять представление о волонтерстве как о социально значимом виде деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностные:

- учащийся принимает ценность и значимость бескорыстной помощи другим, рефлексивно выражает свой опыт соприкосновения с делом добровольчества

Метапредметные:

– *познавательные:* учащийся выражает познавательную активность при освоении нравственных категорий (доброта, справедливость, забота, милосердие, помощь), проявляет интерес к практикам добровольчества.

– *коммуникативные:* реализует потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации сотрудничества, в т.ч. по оказанию помощи другим;

- осуществляет продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:*

- учащийся понимает и одобряет нравственные нормы в качестве регуляторов поведения;

- участвуя в коллективной творческой деятельности, ориентируется на предложенные педагогом действия, а также инициативы сверстников

Предметные:

учащийся ориентируется в содержании жизненных примеров с использованием понятий «добро», «добрые дела», «доброволец», «волонтерство», «милосердие»

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: государственный язык РФ (русский).

Форма обучения: очная.

Условия набора учащихся: к обучению по программе приглашаются обучающиеся 8-10 лет.

Условия формирования групп: группы формируются согласно списку класса

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная, групповая

Форма проведения занятий: Занятия проходят в форме интерактивных занятий.

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:

Учебный класс, в котором можно передвигать столы и стулья.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки для воспроизведения звука, учебная доска или флип-чат. Информационный ресурс, сопровождающий участников проекта.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. От слова– к делу	2	1	1	Наблюдение
2	Спешить на помощь безвозмездно	2	1	1	Наблюдение
3	КТД «Создай хорошее настроение»	2	0,5	1,5	Наблюдение
4	С заботой о старших	1	0	1	Наблюдение
5	КТД «Коробка храбрости»	1	0	1	Наблюдение
6	КТД «Братья наши меньшие»	1	0	1	Наблюдение
7	Добровольцем будь всегда!	1	0	1	Наблюдение
8	Портрет добровольца	1	0	1	Наблюдение
9	Итоговое занятие. Подведём итоги	1	0	1	Наблюдение
	Итого	12	2,5	9,5	

Рабочая программа

Задачи:

Воспитательные:

- содействие в приобретении опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через погружение в практику бескорыстной помощи другим.
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности

Развивающие:

- – *познавательные:*
освоение основ добровольчества, расширение представлений о нравственных ценностях общества – доброта, справедливость, забота, милосердие, сопереживание;
- – *коммуникативные:*
 - развитие потребности проявлять инициативу, находить единомышленников по организации помощи другим людям;
 - развитие опыта социального партнерства через погружение в продуктивную деятельность и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
 - способствовать развитию умения, налаживать с ними взаимодействие;
- – *регулятивные:*
 - Развитие понимания и принятия нравственных норм поведения;
 - расширение опыта участия (самоорганизации и самоуправления) в коллективной творческой деятельности.

Обучающие:

Расширять представление о волонтерстве как о социально значимом виде деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностные:

- учащийся принимает ценность и значимость бескорыстной помощи другим, рефлексивно выражает свой опыт соприкосновения с делом добровольчества

Метапредметные:

– *познавательные:* учащийся выражает познавательную активность при освоении нравственных категорий (доброта, справедливость, забота, милосердие, помощь), проявляет интерес к практикам добровольчества.

– *коммуникативные:* реализует потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации сотрудничества, в т.ч. по оказанию помощи другим;

- осуществляет продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:*

- учащийся понимает и одобряет нравственные нормы в качестве регуляторов поведения;

- участвуя в коллективной творческой деятельности, ориентируется на предложенные педагогом действия, а также инициативы сверстников

Предметные:

учащийся ориентируется в содержании жизненных примеров с использованием понятий «добро», «добрые дела», «доброволец», «волонтерство», «милосердие»

Содержание программы:**1. Вводное занятие. От слова –к делу**

Теория Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.

Практика. Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера.

Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Ответы детей на вопрос: «Как волонтеры помогают?»

Форма контроля: наблюдение..

2. Спешить на помощь безвозмездно!

Теория. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства.

Практика Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.) Форма контроля Наблюдение.

3 КТД «Создай хорошее настроение»

Практика Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. *Работа с символом трека – Кругом Добра.

Форма контроля: наблюдение. -Дополняем «Классный круг добра».

4. С заботой о старших.

Практика. Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. *Работа с символом трека.

Форма контроля-наблюдение, вопросы.

5 КТД «Коробка храбрости»

Практика. Реализация коллективного творческого дела.

Форма контроля-наблюдение, обсуждения.

6. КТД «Братья наши меньшие»

Теория. Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя

Практика Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается.

Форма контроля-наблюдение, обсуждения.

7 Добровольцем будь всегда!

Практика Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.

Форма контроля-наблюдение, обсуждения.

8. «Портрет добровольца»

Практика. Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Дополняем делами, которые ещё можем сделать.

Форма контроля- наблюдение, обсуждения- продолжить фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это ...»

9. Итоговое занятие. Подведем итоги

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения.

Основными **методами** обучения являются:

– Словесные (вербальные) методы обучения: устное объяснение/разъяснение, беседа.

– Наглядные методы обучения: просмотр видеоматериалов, работа с интернет источниками

– Практические методы обучения: практические задания, игровой практикум.

Высокая результативность работы по программе может быть достигнута при использовании следующих педагогических **технологий**:

– технология личностно ориентированного обучения (обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);

– здоровьесберегающие технологии (использование интересных упражнений для снятия мышечного напряжения, разогрева рук, повышения эмоционального фона и пр.);

– коммуникативные технологии (использование разнообразных методов для создания ситуации равноправного общения в группе, ситуации успеха для каждого обучающегося).

Перечень дидактических материалов	
Раздел/тема учебного плана	Дидактический материал
Тема 1 «От слова – к делу»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема «От слова – к делу» Компьютер, проектор, листочки бумаги, фломастеры, карандаши, ватман, аудиозапись песни о дружбе, мультфильм, фотоаппарат или видеокамера.
Тема 2 «Спешить на помощь безвозмездно»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема «Спешить на помощь безвозмездно» Компьютер, проектор, листочки бумаги, фломастеры, карандаши, ватман, аудиозапись песни о дружбе, фотоаппарат или видеокамера, презентация педагога, вывеска «Бюро добрых дел».
Тема 3 КТД «Создай хорошее настроение»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема КТД «Создай хорошее настроение» Листочки бумаги, фломастеры, карандаши, ватман

Тема 4 «С заботой о старших»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема «С заботой о старших» Листочки бумаги, фломастеры, карандаши, картон, ватман, клей.
Тема 5 КТД «Коробка храбрости»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема КТД «Коробка храбрости» Листочки бумаги, фломастеры, карандаши, картон, ватман, клей.
Тема 6 КТД «Братья наши меньшие»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема КТД «Братья наши меньшие» Картон, ватман, клей, корм для птиц
Тема 7 Добровольцем будь всегда!	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема Добровольцем будь всегда! Листочки бумаги, фломастеры, карандаши, ватман
Тема 8 «Портрет добровольца»	Технологические карты занятий к треку «Орленок-доброволец» Тема «Портрет добровольца» Листочки бумаги, фломастеры, карандаши, картон, ватман, клей.

Информационные источники

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Оценочные материалы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Итоги контроля подводятся по диагностической матрице и фиксируются в картах наблюдения в процессе обучения.

Критерии, параметры и показатели оценки:

Диагностическая матрица

Критерий	Показатель	Методика
Параметр 1 Культура осознания		
1.1. понимает важность социально	• Число упоминаний нравственных категорий/	Контент-анализ высказываний группы.

значимых ценностей Программы	понятий при обсуждении жизненных примеров	Проводится ведущими в ходе занятий
1.2. осознаёт принадлежность к общности, объединённой ценностями совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Число упоминаний/ рефлексивных высказываний с ориентацией на понятия «класс», «отряд», «группа», «команда» 	Включенное наблюдение (экспертный анализ) рефлексивных высказываний и/или наблюдение в ходе выполнения творческих поручений в микрогруппах
Параметр 2 Культура действия		
2.1. участвует в различных видах деятельности, ориентированных на реализацию ценностей добровольчества;	<ul style="list-style-type: none"> Число проб своих сил / инициатив в социально- значимой деятельности 	Включенное наблюдение в ходе работы микро-групп на этапах групповой работы или в КТД подготовки и выполнения поручений
Параметр 3 Культура общения		
3.1. Расширение опыта социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> Инициация сотрудничества, взаимопомощи (инициирует, откликается, бездействует) относительно социально значимых инициатив 	Включенное наблюдение работы микро-групп в КТД на этапах планирования, выработка идей в совместной деятельности и распределение творческих поручений
3.2. Участие в ценностном диалоге	<ul style="list-style-type: none"> строит аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми, опираясь на нравственные категории; 	Контент-анализ высказываний. Проводится ведущими в ходе занятий

	общения со сверстниками и взрослыми, опираясь на нравственные категории;									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--