

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
«МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1457-р
от «31» августа 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Я ИДУ В ШКОЛУ.
КЛАСС КАК ПРОСТРАНСТВО ИГРЫ»**

Срок освоения – 18 дней.
Возраст обучающихся – 5-7 лет .

Разработчики:
Педагог дополнительного образования
Чиганова Галина Валерьевна
Педагог дополнительного образования
Лямина Ольга Игоревна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Я иду в школу. Класс как пространство игры» (далее программа) – социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа адресована обучающимся 5-7 лет

Актуальность Программа обеспечивает реализацию задач здоровьесбережения и снятия эмоциональной и физической усталости детей.

Актуальная проблематика скученного и малоподвижного пребывания детей в образовательном пространстве а именно: гиперактивные, гипоактивные, астеничные дети, неуспевающие в освоении образовательных программ; дети, имеющие выраженные трудности с самоорганизации и самодисциплины, проявляющие тотальную учебную несамостоятельность; дети, имеющие трудности в социализации, что отражается повышенной конфликтностью отношений с педагогами, а также в среде сверстников; цифровая социализация современного поколения, формирующая помимо гиперпривязанности к гаджетам, установку на доверительные отношения с виртуальными сообществами, а не реальными людьми; цифровое опосредование, фиксирующее фокус внимания современных детей на узком экране цифрового устройства, а не на системе отношений со значимых взрослым.

В основе программы - оздоравливающие учебные игры: диспетчерские, кинезиологические, коммуникативные, которые вплетены в жизнь образовательного пространства . В играх раскрываются лучшие качества ребенка, снимается физическая и эмоциональная усталость, формируются основы коммуникации, сотрудничества и самоорганизации. В пространстве игры класс как место учебных занятий трансформируется в среду жизненно важных отношений. В основе программы лежат идеи системы психолого-педагогической поддержки А.С. Валявского «Этическая педагогика».

Уровень освоения программы: общекультурный.

Срок и объем освоения программы: 18 дней, 36 часов.

Цель программы

Создание условий, способствующих созданию общего игрового пространства как среды здоровых взаимоотношений между детьми и взрослыми.

Задачи программы:

Обучающие:

- уметь интерпретировать условные знаки и символы, используемые в игре для передачи информации;
- интерпретировать условия игры, смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей или рисунков;
- анализировать полученное задание с выделением отличительных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в процессе игровых ситуаций;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении игровых заданий.

Развивающие:

- понимать и принимать игровую задачу, сформулированную взрослыми;
- планировать последовательность операций на отдельных этапах игры;
- фиксировать в конце игры удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, предложенных организаторам игры), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки»;
- соотносить выполнение заданий игры с алгоритмом, составленным совместно с организатором игры;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной игровой деятельности.
- высказывать мотивированное суждение в ходе игровой ситуации (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении игровых ситуаций
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

Воспитательные:

- Расширение опыта игрового взаимодействия и осознание ценности игры;
- Развитие учебной мотивации;
- Развитие ценностей здорового образа жизни;
- формирование у младших школьников опыта ценностного отношения к своему здоровью.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: государственный язык РФ - русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора учащихся: к обучению по программе приглашаются обучающиеся 5-7 лет.

Формы организации и проведения занятий: фронтальная, групповая.
Занятия проходят в форме интерактивных занятий.

Материально-техническое оснащение программы:

Кабинет (зал) для занятий.

Столы, стулья.

Спорт-зал

Мячи, скакалки, маты.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Планируемые результаты .

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Предметные:

Учащиеся научатся

- интерпретировать условные знаки и символы, используемые в игре для передачи информации;

- интерпретировать условия игры, смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей или рисунков;
- анализировать полученное задание с выделением отличительных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в процессе игровых ситуаций;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении игровых заданий.

Метапредметные:

Учащиеся будут:

- понимать и принимать игровую задачу, сформулированную взрослыми;
- планировать последовательность операций на отдельных этапах игры;
- фиксировать в конце игры удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, предложенных организаторам игры), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки»;
- соотносить выполнение заданий игры с алгоритмом, составленным совместно с организатором игры;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной игровой деятельности.
- высказывать мотивированное суждение в ходе игровой ситуации (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении игровых ситуаций
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

Личностные:

- Расширение опыта игрового взаимодействия и осознание ценности игры;
- Развитие учебной мотивации;
- Развитие ценностей здорового образа жизни;
- формирование у младших школьников опыта ценностного отношения к своему здоровью.

Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное. Знакомство.	3	1	2	Наблюдение
2	Параметры самоуправления.	3	1	2	Наблюдение
3	Подвижные ОУИ на развитие «внутреннего диспетчера»	3	1	2	Наблюдение
4	Подвижные ОУИ на развитие каналов восприятия информации	3	1	2	Наблюдение
5	Настольные ОУИ на развитие «внутреннего диспетчера», устойчивости внимания к внешним помехам	3	1	2	Наблюдение
6	Настольные ОУИ на развитие каналов восприятия информации	3	1	2	Наблюдение
7	Настольные ОУИ на развитие пространственного мышления, цветового зрения.	3	1	2	Наблюдение
8	Настольные ОУИ на развитие синхронизации работы ПГМ. Профилактика падения зрения.	3	1	2	Наблюдение, рефлексия
9	Настольные ОУИ на синхронизацию работы ПГМ «Золотое сечение» задания на ЛПМ (работа с квадратами)	3	1	2	Наблюдение
10	Настольные ОУИ «Золотое сечение» задания на ППМ (работа с кругами)	3	1	2	Наблюдение
11	Настольные ОУИ на развитие когнитивных функций мозга, синхронизацию ПГМ. Настольные ОУИ: «Наборное полотно»	2	1	2	Наблюдение
12	Игровое диагностическое занятие	2	1	1	Наблюдение графическая методика «Кактус», методика самооценки «Дерево»
13	Завершающее совместное с родителями занятие, подведение итогов	2	1	1	Наблюдение
	Итого	36	13	23	

- ОУИ - оздоравливающие учебные игры
- ЛПМ - левое полушарие мозга
- ППМ - правое полушарие мозга

- ПГМ - полушария головного мозга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1457 - р
от «31» августа 2023 г

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я иду в школу. Класс как пространство игры»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
				18	36	

Рабочая программа

Задачи:

Обучающие:

- уметь интерпретировать условные знаки и символы, используемые в игре для передачи информации;
- интерпретировать условия игры, смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей или рисунков;
- анализировать полученное задание с выделением отличительных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в процессе игровых ситуаций;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении игровых заданий.

Развивающие:

- понимать и принимать игровую задачу, сформулированную взрослыми;
- планировать последовательность операций на отдельных этапах игры;
- фиксировать в конце игры удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, предложенных организаторам игры), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки»;
- соотносить выполнение заданий игры с алгоритмом, составленным совместно с организатором игры;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной игровой деятельности.
- высказывать мотивированное суждение в ходе игровой ситуации (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении игровых ситуаций
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

Воспитательные:

- Расширение опыта игрового взаимодействия и осознание ценности игры;
- Развитие учебной мотивации;
- Развитие ценностей здорового образа жизни;
- формирование у младших школьников опыта ценностного отношения к своему здоровью.

Планируемые результаты .

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Предметные:

Учащиеся научатся

- интерпретировать условные знаки и символы, используемые в игре для передачи информации;

- интерпретировать условия игры, смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей или рисунков;
- анализировать полученное задание с выделением отличительных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в процессе игровых ситуаций;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении игровых заданий.

Метапредметные:

Учащиеся будут:

- понимать и принимать игровую задачу, сформулированную взрослыми;
- планировать последовательность операций на отдельных этапах игры;
- фиксировать в конце игры удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, предложенных организаторам игры), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки»;
- соотносить выполнение заданий игры с алгоритмом, составленным совместно с организатором игры;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной игровой деятельности.
- высказывать мотивированное суждение в ходе игровой ситуации (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении игровых ситуаций
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

Личностные:

- Расширение опыта игрового взаимодействия и осознание ценности игры;
- Развитие учебной мотивации;
- Развитие ценностей здорового образа жизни;
- формирование у младших школьников опыта ценностного отношения к своему здоровью.

Содержание программы.

Тема 1. Вводное. Знакомство.

Теория: Диагностика доминирования ПГМ. Правила игры.

Практика:

Кинезеологические упражнения «ТЕМП». Игры с мячом.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2 Параметры самоуправления

Теория: Правила игры.

Практика: Игры «цапля», «ныряльщик», «продавец воздушных шаров», «певцы»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3 Подвижные ОУИ на развитие «внутреннего диспетчера»

Теория: Правила игры.

Практика: Игры с мячом, игры «Ящерицы», «Колбаски».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4 Подвижные ОУИ на развитие каналов восприятия информации

Теория: Правила игры.

Практика: Игры с мячом, «Кукольный шаг», «Скакалки».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5. Настольные ОУИ на развитие «внутреннего диспетчера», устойчивости внимания к внешним помехам

Теория: Правила игры.

Практика: Игры с мячом, игры «Бычок», «Замри-отомри», «Марионетки».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6 Подвижные ОУИ на развитие «внутреннего диспетчера», каналов восприятия информации

Теория: Правила игры.

Практика: Игры с мячом, игры «Прыжки через газету», «Скакалки».

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7 Настольные ОУИ на развитие пространственного мышления, цветового зрения.

Теория: Правила игры.

Практика: «Раскладка алфавита», «Раскладка чисел», «Лишние картинки»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8 Настольные ОУИ на развитие синхронизации работы ПГМ. Профилактика падения зрения.

Теория: Правила игры.

Практика: Игры «Не сойти с тропы», «Раскраска участков» Фигура «Скрипичный ключ»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9 . Настольные ОУИ на синхронизацию работы ПГМ «Золотое сечение» задания на ЛПМ (работа с квадратами)

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Золотое сечение», задания на ЛПМ (работа с квадратами)

Форма контроля: наблюдение.

Тема 10. Настольные ОУИ «Золотое сечение» задания на ППМ (работа с кругами)

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Золотое сечение» на ППМ (работа с кругами)

Форма контроля: наблюдение.

Тема 11. Настольные ОУИ на развитие когнитивных функций мозга, синхронизацию ПГМ. Настольные ОУИ: «Наборное полотно»

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Наборное полотно»

Форма контроля: наблюдение.

Тема 12. Игровое диагностическое занятие

Теория: Правила игры.

Практика: Игры на параметры самоуправления.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 13 Завершающее совместное с родителями занятие, подведение итогов.

Теория: Правила игры.

Практика: Игровой квест с подвижными играми и игровая мастерская с настольными ОУИ.

Форма контроля: наблюдение.

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Основными методами обучения являются:

- Словесные (вербальные) методы обучения: устное объяснение/разъяснение, беседа, диалоговые практики.
- Наглядные методы обучения: просмотр видеоматериалов
- Практические методы обучения: практические задания, игровой практикум

Перечень дидактических материалов	
Раздел/тема учебного плана	Дидактический материал
Тема 1. Введение. Знакомство.	Конспект занятия , раздаточный материал
Тема 2. Параметры самоуправления.	Конспект занятия , раздаточный материал Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012”(стр.32-40)
Тема 3 Подвижные ОУИ на развитие «внутреннего диспетчера»	Конспект занятия Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012”(стр 102, 104)
Тема 4 Подвижные ОУИ на развитие каналов восприятия информации	Конспект занятия Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012”(стр 134-138)
Тема 5 Настольные ОУИ на развитие «внутреннего диспетчера», устойчивости внимания к внешним помехам	Конспект занятия , раздаточный материал Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012”(стр 96. 115)
Тема 6. Настольные ОУИ на развитие каналов восприятия информации	Конспект занятия , раздаточный материал Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012”(стр 134-138)
Тема 7. Настольные ОУИ на развитие пространственного мышления, цветового зрения.	Конспект занятия Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012”(стр 76-82)
Тема 8. Настольные ОУИ на развитие синхронизации работы ПГМ. Профилактика падения зрения.	Конспект занятия , раздаточный материал Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровливающие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012”(стр 105-108)
Тема 9. Настольные ОУИ на синхронизацию работы ПГМ	Конспект занятия , раздаточный материал

«Золотое сечение» задания на ЛПМ (работа с квадратами)	Диагностирующая игра-головоломка «Золотое сечение» с альбомом эталонных фигур и методическими рекомендациями СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2018
Тема 10. Настольные ОУИ «Золотое сечение» задания на ЛПМ (работа с кругами)	Конспект занятия , раздаточный материал Диагностирующая игра-головоломка «Золотое сечение» с альбомом эталонных фигур и методическими рекомендациями СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2018
Тема 11. Настольные ОУИ на развитие когнитивных функций мозга, синхронизацию ПГМ. Настольные ОУИ: «Наборное полотно»	Конспект занятия , раздаточный материал Игра «Форточки» с методическим альбомом СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2019
Тема 12. Игровое диагностическое занятие	Конспект занятия , раздаточный материал Игра «Гонщики» с методическим альбомом СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2018
Тема 13. Завершающее совместное с родителями занятие, подведение итогов	Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012

Информационные источники

- 1.Валявский А. С., Яковис А. С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: практикум. Изд.2-е. – СПб.: СУМОМ, 2012 с видеокурсом «Эффективный воспитатель».
- 2.Валявский А. С. Азбука для стандартных и нестандартных детей, родителей, учителей. Часть 1-3 Буква. Слова. Фразы. – СПб.: «Издательство Диля 2007, 2009, «Феникс», 2015
- 3 Валявский А. С. Как понять ребёнка. – СПб.: Издательство «ДИЛЯ», 2011
- 4.Диагностирующая игра-головоломка «Золотое сечение» с альбомом эталонных фигур и методическими рекомендациями СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2018
5. Игра «Форточки» с методическим альбомом СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2019
6. Игра «Гонщики» с методическим альбомом СПб. Издательство ООО АТ-Групп 2018

Оценочные материалы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения. Наблюдение, ведение и заполнение чек-листа (объединение данных по детям)

- 1.Чек лист 1 - «Оценка роста показателей по 10-балльной шкале (было - стало)

- управляемость _____
 - внимательность _____
 - скоординированность движений _____
 - общение со сверстниками _____
 - самостоятельность _____
 - умение слушать _____
 - усидчивость _____

Дневник наблюдений

Фамилия Имя, класс _____

Солнышко- Заборчик- Камушки _____ _____ _____									

Итоговый контроль проводится на итоговом занятии по графической методике «Кактус» (М.А.Панфилова) и методике самооценки «Дерево» (Д. Лампен)

Приложение 1

Методика самооценки «Дерево»

Автор Д. Лампен

Цель: определение положения респондента в социуме.

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ребенку вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение.

Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в детском саду и ваше положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам.

Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться ».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится нами исходя из того, какие позиции выбирает данный ребенок, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Интерпретация разработана нами с учетом устных рекомендаций Д.Лампена, опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением детей, данных, полученных от взрослых, из беседы с ребенком. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Обработка:

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий

№ 2, 19, 18, 11, 12 - общительность, дружескую поддержку

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 - мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу дети с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Графическая методика «Кактус»

Автор М. А. Панфилова

Цель: исследование аффективной сферы ребенка.

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус, какой ты себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. После завершения рисунка в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию: Этот кактус домашний или дикий? Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать? Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют? Кактус растет один или с каким-то растением по-соседству? Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение, размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. Важно учитывать характеристику «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный), характеристику иголок (размер, расположение, количество).

Качества испытуемых	Признаки рисунка
Агрессия	Наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности
Импульсивность	Отрывочность линий, сильный нажим
Эгоцентризм, стремление лидерству	Крупный рисунок, центр листа
Неуверенность в себе, зависимость	Маленький рисунок, расположение в низу листа
Демонстративность, открытость	Наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм
Скрытность, осторожность	Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм	Использование ярких цветов, "радостные" кактусы
Тревога	Использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями
Женственность	Наличие украшений, цветов, мягких линий и форм
Экстравертированность	Наличие на рисунке других кактусов или цветов
Интровертированность	На рисунке изображен один кактус
Стремление к домашней защите, чувство семейной общности	Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения
Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества	Дикорастущие, "пустынные" кактусы

Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.

1	Хочет ли ваш ребенок идти в школу?	
2	Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?	
3	Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор?	
4	Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?	
5	Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений?	
6	Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?	
7	Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число)	
8	Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам?	
9	Умеет ли он считать до 10 и обратно?	
10	Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы?	
11	Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)?	
12	Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?	
13	Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?	
14	Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?	
15	Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?	
16	Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук?	

17	Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?	
18	Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?	

Результаты анкеты позволят Вам определить, на что перед поступлением в школу следует обратить внимание.