

# ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум  
Китеж плюс»  
Протокол № 1  
От «30» 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж  
плюс»  
  
Кендыш И.А.  
Приказ № 1390-п  
от «01» 09 2021 г



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «НАСЛЕДИЕ»

Возраст учащихся –10-17 лет  
Срок реализации -3 года.

Разработчики:  
Педагоги дополнительного образования:  
Масальская Ирина Геннадьевна  
Филоненко Олег Юрьевич

Санкт-Петербург  
2021

## **Пояснительная записка**

Направленность - туристско-краеведческая

### **Актуальность программы.**

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 год» (постановление Правительства от 30.12.2015 № 1493) сказано, что с учётом современных задач развития РФ целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, свою Родину и семью любящего, имеющего активную жизненную позицию.

Сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков, развитие национальной культуры, формирование гражданской позиции, чувство гордости за свою Родину признаны важнейшими. Программа позволяет раскрыть неразрывную связь единства истории каждого города, села, населённого пункта с летописными страницами истории страны, причастность к ней каждой семьи, ощутить себя достойным наследником лучших традиций родного края.

Важной составляющей программы является изучение военной истории. Исследуя события военного времени, учащиеся знакомятся с образцами героизма и мужества наших соотечественников. Всё это даёт возможность обучающимся приобщиться и к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором и популяризацией исторического материала в самых увлекательных для детей формах, таких как: встреча с интересными людьми, походы, поисковая деятельность, участие в археологических раскопках, экскурсиях и т.д.

### **Отличительной особенностью программы является :**

Вариативность.

Содержательные и методические составляющие программы не просто учитывают возраст обучающихся, но и предполагают вариативность, дающую возможность выбора занятий и направлений деятельности с учетом индивидуальных склонностей и возможностей. В практической части программы предусмотрены и выездная, в том числе экспедиционная, деятельность, и практическая работа в городе – мастер-классы, экскурсии.

Единство образовательной и воспитательной среды.

Программа предлагает интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьёзного и трудного материала, позволяет углубить расширить знания по истории, краеведению, музейному делу, способствует индивидуализации образования и воспитания, в то же время, предполагая работу в группе, коллективе, активную жизненную позицию.

Интеграции образовательных областей.

Основной принцип теоретического отбора материала – сопоставление, соотнесение событий, происходивших в один и тот же исторический момент на Северо-Западе и Юге России. Это дает возможность в течение учебного года использовать потенциал краеведческой деятельности (музеи, выезды, экскурсии...) в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, заниматься исследовательской работой, планируя и подготавливая летние экспедиционные маршруты.

Предлагаемая программа способствует формированию стойкого интереса к историческому краеведению, музейной и поисковой деятельности, написанию исследовательских работ, самостоятельной работе с литературой и источниками, поскольку входе реализации программы предполагается осуществление различных видов деятельности на основе принципа интеграции:

- Практико-ориентированное изучение истории Северо-Запада и Юга России;

- Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности, разработка маршрутов экспедиций;
- Туристская подготовка: организация и проведение археологических, поисковых, экспедиций, тренировочных выездов и ПВД;
- Участие в работе поискового отряда: разработка и проведение поисковых экспедиций;
- Системное взаимодействие со школьными музеями Приморского района: экскурсии и интерактивные занятия в музеях;
- Пополнение фондов школьных музеев краеведческими материалами;
- Обучение музейному делу, составление и проведение собственных экскурсий;
- Организация деятельности в рамках летней оздоровительной кампании.

#### **Адресат программы.**

Программа разработана для подростков 10-17 лет.

#### **Цель программы:**

Развитие патриотического сознания и формирование гражданских ценностей через знакомство с историко-культурным наследием и изучение культурных и природных объектов Северо-Запада и Юга России.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- сформировать целостное представление о взаимосвязанности событий истории и культуры;
- познакомить с основами методологии научного исследования;
- научить организовывать экспедиционно-туристическую и поисковую деятельность;
- познакомить с основными историческими событиями Северо-Запада и Юга России;
- сформировать навыки работы исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- познакомить с историей и теорией поисковой деятельности;
- сформировать навыки организации экспедиционно-туристской деятельности;
- познакомить с основами теории и практики музейного дела;
- научить навыкам конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

##### **Развивающие:**

- развивать познавательную активность, приобщая обучающихся к краеведческой и научно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию интереса к поисково-экспедиционной и туристской деятельности;
- через развитие общей физической подготовки сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- развивать аналитические и творческие способности в ходе учебно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных и формированию лидерских качеств;
- через практическую деятельность развивать чувство гордости за свою страну;
- формировать личность, способную к принятию нестандартных решений через развитие таких личностных качеств как: инициативность, самовыражение, креативность, гибкость мышления;
- развивать умение работать в коллективе, творческой группе;
- способствовать развитию чувства сопричастности к истории и современным событиям своей страны.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к Отечеству, чувство любви к малой и большой Родине, бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;

-содействовать развитию культуры общения и формированию навыка межличностных отношений;

-воспитание морально-волевых качеств личности;

-воспитывать уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов;

-воспитывать уважение к личности, её достоинству;

-воспитывать уважение к культурно-историческому наследию России;

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в творческой, учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности на основе самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

### **Условия реализации**

Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Перевод учащихся на следующий год обучения после успешного освоения программы осуществляется по приказу по образовательному учреждению. В программе предусмотрены групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, выездные соревнования, конкурсы, экскурсии. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы обучения, по результатам собеседования.

Наполняемость учебной группы по годам обучения.

1 год- не менее 15 человек

2 год- не менее 12 человек

3 год- не менее 10 человек

### **Материально-техническое, кадровое обеспечение.**

Для проведения занятий необходим набор специального оборудования (веревка 60 метров (8-9 мм), 4 веревки по 30-40 метров (основные, 10-11мм) Страховочные системы (верх-низ), Блоки для натягивания, GPS- навигаторы, секундомеры, каски, карабины, компасы жидкостные, противогазы, общевойсковой защитный комплект, огнетушители, пожарные рукава, пожарные стволы, пожарные разветвители, боевая одежда пожарного, плащ-палатки, носилки, медицинские сумки, макет АК 74. и магазина к нему, пневматическое стрелковое оружие и место для стрельбы, мультимедийное оборудование). Занятия проводятся в интерактивном классе, спортивном зале, стрелковом тире, на строевом плацу, дистанционное обучение. В процессе реализации программы предусматривается возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных программ. Предусматриваются участие в соревнованиях туристических походах и экскурсии. Продолжительность учебного часа 30 минут.

Занятия проводят педагоги, педагог дополнительного образования соответствующей квалификации.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты включают:**

-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия страны.

### **Метапредметные результаты включают:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет – ресурсов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Предметные результаты включают:**

- овладение базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современного;
- приобретение опыта организации самостоятельных практических действий в области поисковой, исследовательской и туристской деятельности.
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории России.

Предполагается, что в результате освоения программы учащиеся должны:

1. Знать ключевые исторические события (время, место, участники, обстоятельства);
2. Овладеть базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
3. Научиться осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и формировать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимать культурное многообразие страны;
5. Научиться использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет – ресурсов;
6. Уметь применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современного, осмысления жизни в современном поликультурном мире;
7. Научиться извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
8. Уметь сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
9. Приобрести опыт организации самостоятельных практических действий в области поисковой, исследовательской и туристской деятельности;
10. Осознавать культурное многообразие страны;
11. Научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
12. Сформировать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории России.

### **Учебный план 1 год обучения**

| № | Тема | Т     |       | П       |  | Форма контроля |
|---|------|-------|-------|---------|--|----------------|
|   |      | сега  | еория | рактика |  |                |
|   |      | часов |       |         |  |                |

|    |   |     |    |     |   |
|----|---|-----|----|-----|---|
| 1  | Формирование групп.                                     | 3   | 0  | 3   |   |
| 2  | Инструктаж по охране труда.<br>Организационные вопросы. | 2   | 1  | 1   |   |
| 3  | Вводное занятие.  | 1   | 0  | 1   | Входной контроль:<br>собеседование.   |
| 4  | Крепости Северо-Запада.                                 | 12  | 4  | 8   | Изготовление макета<br>крепости по выбору.  |
| 5  | Древние города Крыма.                                   | 12  | 4  | 8   | Выступление с сообщением<br>по теме.  |
| 6  | Азбука туризма.<br>Ориентирование и топография.         | 12  | 6  | 6   | Тестирование.   |
| 7  | Введение в исследовательскую<br>деятельность.           | 12  | 4  | 8   | Выполнение мини-<br>исследования по<br>предложенной теме.   |
| 8  | Поисковое движение.                                     | 12  | 6  | 6   | Выполнение самостоятельной<br>работы.   |
| 9  | Петровская эпоха.                                       | 12  | 4  | 8   | Выступление с докладом по<br>теме «Петровская эпоха».   |
| 10 | Присоединение Крыма.                                    | 12  | 6  | 6   | Собеседование.  |
| 11 | Методика работы с<br>документами.                       | 12  | 4  | 8   | Представление рабочих<br>материалов<br>исследовательской работы в<br>районном проекте «Герои<br>среди нас». |
| 12 | Инструктаж по охране труда.                             | 1   | 1  | 0   | -   |
| 13 | ВОВ. Битва за Ленинград.                                | 11  | 5  | 6   | Игра «Блокада. Ленинград».  |
| 14 | Крым в годы ВОВ: блокада<br>Одессы.                     | 12  | 6  | 6   | Собеседование.  |
| 15 | Музей в обществе и культуре.                            | 12  | 4  | 8   | Эссе.   |
| 16 | Организация практической<br>поисковой деятельности.     | 12  | 4  | 8   | Выполнение проектной<br>работы.   |
| 17 | Этапы организации<br>исследовательской деятельности.    | 12  | 4  | 8   | Участие в районном проекте<br>«Герои среди нас»:<br>представление<br>исследовательской работы.              |
| 18 | Основы практической<br>деятельности в музее.            | 12  | 4  | 8   | Участие в районном проекте<br>«Морская слава России»:<br>представление<br>исследовательских работ.          |
| 19 | Военно-исторические манёвры и<br>фестивали.             | 12  | 4  | 8   | Зачётный выезд.   |
| 20 | Туристское снаряжение.                                  | 9   | 4  | 5   | Практическое задание:<br>укладка рюкзака.   |
| 21 | Безопасность в туризме.                                 | 6   | 3  | 3   | Тестирование.   |
| 22 | Туристский бивак.                                       | 12  | 4  | 8   | Зачётный поход.   |
| 23 | Итоговое занятие.                                       | 3   | 0  | 3   | Итоговая зачетная работа.   |
| 24 | Всего   | 216 | 82 | 134 |   |

**Учебный план  
2 год обучения**

| №  | Тема  | В<br>сего<br>часов | Т<br>еория | П<br>ракти<br>ка | Форма контроля   |
|----|---|--------------------|------------|------------------|--|
| 1  | Инструктаж по охране труда. Организационные вопросы.              | 2                  | 1          | 1                |  |
| 2  | Вводное занятие.  | 1                  | 0          | 1                | Входной контроль: тестирование.  |
| 3  | Личность А. Невского.   | 12                 | 6          | 6                | Выступление с докладом по теме.  |
| 4  | Крым: Молодинская битва.  | 9                  | 4          | 5                | Собеседование.   |
| 5  | Музеефикация объектов культурного наследия.                       | 12                 | 6          | 6                | Представление мини-исследований.   |
| 6  | Экологическая подготовка туриста. Ориентирование и топография.    | 12                 | 4          | 8                | Сдача туристских нормативов.   |
| 7  | Виды туризма и их особенности.                                    | 12                 | 4          | 8                | Зачётный выезд.  |
| 8  | Личность А. В. Суворова. Походы и сражения.                       | 12                 | 4          | 8                | Изготовление макета.   |
| 9  | Крым в годы войны: оборона Севастополя.                           | 12                 | 6          | 6                | Представление творческих работ.  |
| 10 | Советско-финская война 1939-1940 годов.                           | 12                 | 4          | 8                | Участие в конференции «Война. Блокада. Ленинград»: защита исследовательских работ. |
| 11 | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.             | 12                 | 6          | 6                | Зачётное занятие.  |
| 12 | Инструктаж по охране труда.                                       | 1                  | 1          | 0                | -  |
| 13 | Региональные особенности поискового движения: Северо-Запад, Крым. | 11                 | 5          | 6                | Круглый стол: представление реферативных работ.                                    |
| 14 | Тактическая подготовка и основы сапёрной подготовки.              | 12                 | 4          | 8                | Участие в тактической игре.  |

|    |   |     |    |     |   |
|----|---|-----|----|-----|---|
| 15 | Роль музея в сохранении исторической памяти.  | 12  | 4  | 8   | Участие в районном проекте «Мой любимый Приморский»: представление творческих заданий.    |
| 16 | Музейные фонды: виды, особенности.            | 12  | 4  | 8   | Участие в районном проекте «Морская слава России»: представление исследовательских работ. |
| 17 | Пешеходный туризм: классификация, снаряжение. | 12  | 4  | 8   | Сдача туристских нормативов.  |
| 18 | Водный туризм. Рафтинг.                       | 12  | 4  | 8   | Зачётный выезд: дидактическая игра (рельеф местности и особенности водоёма).              |
| 19 | Экологический туризм: ресурсы и виды.         | 12  | 4  | 8   | Защита проектов.  |
| 20 | Методы научного исследования.                 | 12  | 4  | 8   | Участие в районном проекте «Герои среди нас»: представление исследовательской работы.     |
| 21 | Экспозиционно-выставочная деятельность музея. | 10  | 2  | 8   | Практическая деятельность: работа над созданием временной выставки.                       |
| 22 | Итоговое занятие.                             | 2   | 0  | 2   | Итоговое тестирование.  |
|    | Всего   | 216 | 81 | 135 |   |

### Учебный план 3 год обучения

| № | Наименование раздела, темы программы              | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля                  |
|---|---|-------------|--------|----------|---------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.      | 4           | 1      | 3        | Входной контроль: тестирование. |
| 2 | Различные методы в краеведении.                   | 12          | 5      | 7        | Практическое задание.           |
| 3 | Культура Северо-Запада средневековой Руси.        | 12          | 5      | 7        | Опрос.                          |
| 4 | Организация и подготовка культурного туризма.     | 12          | 5      | 7        | Практическое задание.           |
| 5 | Иван Грозный и история Северо- Западного региона. | 12          | 5      | 7        | Опрос.                          |
| 6 | Основы картографии и топографии.                  | 12          | 5      | 7        | Практическое задание.           |
| 7 | Наполеон и Россия.                                | 12          | 5      | 7        | Опрос.                          |
| 8 | Способы обработки информации.                     | 12          | 5      | 7        | Практическое задание.           |

|    |   |     |     |     |                               |
|----|---|-----|-----|-----|-------------------------------|
| 9  | Применение информационных технологий в исследовании.                | 12  | 5   | 7   | Практическое задание.         |
| 10 | Крымская война в истории Северо-Запада России.                      | 12  | 5   | 7   | Опрос.                        |
| 11 | Личность адмирала П.С. Нахимова.                                    | 12  | 5   | 7   | Практическое задание.         |
| 12 | Метод проектов в  | 12  | 5   | 7   | Практическое задание.         |
| 13 | Инструктаж по охране труда.   | 1   | 1   | -   |                               |
| 14 | ВОВ. Партизанское движение и подполье.                              | 13  | 5   | 8   | Опрос.                        |
| 15 | Методология поисковой деятельности.                                 | 12  | 5   | 7   | Опрос.                        |
| 16 | Топография в поисковой деятельности.                                | 12  | 5   | 7   | Практическое задание.         |
| 17 | Специальная подготовка  | 12  | 5   | 7   | Опрос.                        |
| 18 | Морская столица.  | 12  | 5   | 7   | Практическое задание.         |
| 19 | Объекты культурного наследия, проблема их                           | 12  | 5   | 7   | Практическое задание.         |
| 20 | Реставрация: проблемы и перспективы.                                | 12  | 5   | 7   | Опрос.                        |
| 21 | Консервация: проблемы   | 12  | 5   | 7   | Опрос.                        |
| 22 | Краеведческая подготовка туриста: Северо-Западный регион.           | 12  | 5   | 7   | Практическое задание.         |
| 23 | Выставочная деятельность в музее.                                   | 12  | 5   | 7   | Практическое задание.         |
| 24 | Проектная деятельность в  | 12  | 5   | 7   | Практическое задание.         |
| 25 | Военно-исторические манёвры и фестивали: реконструкция событий ВОВ. | 14  | 6   | 8   | Опрос.                        |
| 26 | Итоговое занятие.   | 2   | -   | 2   | Итоговое контрольное задание. |
|    | Всего   | 288 | 118 | 170 | -                             |

### Календарный учебный график.

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала обучения по программе</b> | <b>Дата окончания обучения по программе</b> | <b>Всего учебных недель</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>   |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|--|
| <b>1 год</b>        | <b>1 сентября</b>                        | <b>30 мая</b>                               | <b>36</b>                   | <b>216</b>                      | <b>2 раза по 3 академических часа<br/>3 раза по 2 академических часа.<br/>Академический час 30 минут</b>                                 |
| <b>2год</b>         | <b>1 сентября</b>                        | <b>30 мая</b>                               | <b>36</b>                   | <b>216</b>                      | <b>2 раза по 3 академических часа<br/>3 раза по 2 академических часа.<br/>Академический час 30 минут</b>                                 |
| <b>3год</b>         | <b>1 сентября</b>                        | <b>30 мая</b>                               | <b>36</b>                   | <b>288</b>                      | <b>4 раза по 2 академических часа.<br/>2 раза по 3 академических часа<br/>и 1раз 2 академических часа<br/>Академический час 30 минут</b> |

## Методические материалы

| Тема   | Формы занятий                      | Приемы и методы организации образовательного процесса           | Учебные пособия, дидактический материал, информационные источники  | Техническая оснащенность |
|--|------------------------------------|---|--|--------------------------|
|  |                                    |   | <b>Первый год обучения</b>   |                          |
| Инструктаж по охране труда и организационные моменты | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ, беседа,  | Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007<br>Правила поведения воспитанников при нахождении в классах где проводятся занятия по данной программе.<br>-Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.                                   | Мультимедиа аппаратура   |
| Крепости Северо-Запада                               | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ, беседа, диалоговый метод, соревнование, поход. занятие | Иллюстрации крепостей.<br>Фрагменты деревянной и каменной кладки. Презентации: «Твердыня земли русской»<br>«Оборона и защита земли русской»<br>Литература:<br>Нелидова Е. Русь в её столицах: Старая Ладога. СПб, 2008.<br>Фролов А. И. Старинные крепости Ленинградской области. СПб, 2008. | Мультимедиа аппаратура.  |
| Древние города Крыма.                                | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения       | «Крым древний» Знание Симферополь 2015 год   | Мультимедиа аппаратура   |

|  |  |   |  |                               |
|--|--|---|--|-------------------------------|
| <p>Азбука туризма.<br/>Ориентирование и топография..</p> | <p>Диагностическое<br/>Комбинированное</p> | <p>Рассказ, беседа, диалоговый метод, соревнование, поход, учебно-тренировочное занятие</p> | <p>Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М.СПб<br/>Воспитание юных туристов.<br/>Ставрополь, 1999</p>   | <p>Мультимедиа аппаратура</p> |
| <p>Введение в исследовательскую деятельность..</p>       | <p>Диагностическое<br/>Комбинированное</p> | <p>лекция, беседа, игра, соревнование, поход, учебно-тренировочное занятие</p>              | <p>Моя Родина - Россия. Учебное пособие для основной школы/Авт. кол. Института военной истории Минобороны России. М.: Триада-Ф. 2002.</p>  | <p>Мультимедиа аппаратура</p> |
| <p>Поисковое движение.</p>                               | <p>Диагностическое<br/>Комбинированное</p> | <p>лекция, беседа, игра,</p>  | <p>Моя Родина - Россия. Учебное пособие для основной школы/Авт. кол. Института военной истории Минобороны России. М.: Триада-Ф. 2002.<br/><b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН</b><br/>О поисковой работе в Российской Федерации, проводимой в целях увековечивания памяти погибших при защите Отечества и поисковых организациях.<br/>Видеофильмы о работе поисковых отрядов.</p> | <p>Мультимедиа аппаратура</p> |
| <p>Петровская эпоха.</p>                                 | <p>Диагностическое<br/>Комбинированное</p> | <p>Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения</p>                            | <p>Иллюстрации с тематикой «Детство и юность Петра».<br/>Карточки для дидактической игры.<br/>Презентация «В начале славных дел»</p>   | <p>Мультимедиа аппаратура</p> |

|                                |   |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|
|                                |   |   | <p>Фрагмент х/ф «Пётр I»</p> <p>Литература:<br/> Павленко Н. И. Пётр I. М., 2010.<br/> Анисимов Е. В. Время Петровских реформ. Л., 1989</p>   |  |
| Присоединение Крыма.           | <p>Диагностическое<br/> Комбинированное</p> | <p>Рассказ, беседа,</p>   | <p>Афонасьев В.А., Лебедев Ю.В., Симаков В.И. Ратная слава Отечества . Военная история России. М.: ООО «РАУ-Университет, 2005.</p>  | <p>Мультимедиа<br/> аппаратура</p>                       |
| Методика работы с документами. | <p>Диагностическое<br/> Комбинированное</p> | <p>Рассказ, беседа,<br/> диалоговый метод, игровой метод обучения</p> | <p>Военно-исторические маршруты России «Медынский Р И (Военно историческое общество 2015г) А.С. Орлов Учебник истории. Издательство проспект . 2017 год</p>   | <p>Мультимедиа<br/> аппаратура</p>                       |
| Инструктаж по охране труда.    | <p>Диагностическое<br/> Комбинированное</p> | <p>Рассказ, беседа,<br/> диалоговый метод, игровой метод обучения</p> | <p>Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007<br/> Правила поведения воспитанников при нахождении в классах где проводятся занятия по данной программе.<br/> -Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.</p>   | <p>Стрелковый тир, макет АК-74, макет магазина к АК.</p> |
| ВОВ. Битва за Ленинград.       | <p>Диагностическое<br/> Комбинированное</p> | <p>Рассказ, беседа,<br/> диалоговый метод, игровой метод обучения</p> | <p>Историческая карта «СССР в годы ВОВ 1941-1945». Портреты видных политических деятелей.<br/> Муляжи (изображения) наград и орденов войны. Фрагмент х/ф «Балтийское небо»,<br/> «Блокада»,<br/> «Зелёные цепочки». Литература:<br/> Яров С. Повседневная жизнь Ленинграда. М., 2013. Сульдин А. Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей. М., 2013.</p> | <p>Мультимедиа<br/> аппаратура.</p>                      |

|   |                                    |   |   |                            |
|---|------------------------------------|---|---|----------------------------|
| Крым в годы ВОВ:<br>блокада Одессы.                     | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ, беседа,<br>диалоговый метод, игровой<br>метод обучения | - Афонасьев В.А., Лебедев Ю.В.,<br>Симаков В.И. Ратная слава Отечества .<br>Военная история России. М.: ООО «РАУ-<br>Университет, 2005.   | Мультимедиа<br>аппаратура  |
| Музей в обществе и<br>культуре                          | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ, беседа,  | Афонасьев В.А., Лебедев Ю.В.,<br>Симаков В.И. Ратная слава Отечества .<br>Военная история России. М.: ООО «РАУ-<br>Университет, 2005.   | Мультимедиа<br>аппаратура  |
| Организация<br>практической поисковой<br>деятельности   | Диагностическое<br>Комбинированное | игровой<br>-наглядный<br>Практическая<br>деятельность детей     | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН<br>О поисковой работе в Российской<br>Федерации, проводимой в целях<br>увековечивания памяти погибших при защите<br>Отечества и поисковых организациях.<br>Видеофильмы о работе поисковых отрядов<br>подразделения.   | Мультимедиа<br>аппаратура. |
| Этапы организации<br>исследовательской<br>деятельности. | Диагностическое<br>Комбинированное | игровой<br>-наглядный<br>Практическая<br>деятельность детей     | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН<br>О поисковой работе в Российской<br>Федерации, проводимой в целях<br>увековечивания памяти погибших при защите<br>Отечества и поисковых организациях.<br>Видеофильмы о работе поисковых<br>отрядов.подразделения  | Мультимедиа<br>аппаратура  |
| Основы<br>практической деятельности<br>в музее          | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ, беседа,<br>диалоговый метод, игровой<br>метод обучения | Литература:<br>Музейная педагогика. Из опыта<br>методической работы./ Под ред. Морозовой<br>А.Н., Мельниковой О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2006.<br>– 416 с.<br>Воспитание патриотизма,<br>гражданственности и политической культуры<br>средствами музейной коммуникации.<br>Материалы всероссийской научно –<br>практической конференции. – СПб.:<br>ФГУК<br>«ГМПир», 2004. – 224 с. | Мультимедиа<br>аппаратура  |

|  |                                    |   |   |                        |
|--|------------------------------------|---|---|------------------------|
| Военно-исторические манёвры и фестивали.             | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения | Военно-исторические маршруты России «Медынский Р И (Военно историческое общество 2015г) А.С. Орлов Учебник истории. Издательство проспект . 2017 год              | Мультимедиа аппаратура |
| Туристское снаряжение.                               | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения | Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М.СПб<br>Воспитание юных туристов. Ставрополь, 1999                | Мультимедиа аппаратура |
| Безопасность в туризме.                              | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения | - Тимофеев И.В., Анденко С.А. Первая помощь при травмах и других жизне-угрожающих ситуациях. Санкт-Петербург. Издательство ДНК.                                   | Мультимедиа аппаратура |
| Туристский бивак.                                    | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения | Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М.СПб<br>Воспитание юных туристов. Ставрополь, 1999                | Мультимедиа аппаратура |
| <b>Второй год обучения</b>                           |                                    |   |   |                        |
| Инструктаж по охране труда и организационные моменты | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ , беседа ,  | Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007<br>Правила поведения воспитанников при нахождении в классах где проводятся занятия по данной программе. | Мультимедиа аппаратура |

|   |                                 |   |   |                         |
|---|---------------------------------|---|---|-------------------------|
|   |                                 |   | -Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Согласно Приказа №59Д).  |                         |
| Личность А. Невского.                       | Диагностическое Комбинированное | Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения | Литература:<br>Бегунов Ю. Александр Невский. Москва, 2003. Пашуто В.Т. Александр Невский. Москва, 1995. Иллюстрации с изображением А. Невского. Фрагменты фильма С. Эйзенштейна «Александр Невский», 1938 год.  | Мультимедиа аппаратура. |
| Крым: Молодинская битва.                    | Диагностическое Комбинированное | Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения | Учебник Военной истории Воениздат 2006  | Мультимедиа аппаратура  |
| Музеефикация объектов культурного наследия. | Диагностическое Комбинированное | Практические занятия, беседы,                             | Литература:<br>Д. Каллебаут, Дж. Сандерленд. Энам: новые технологии увековечивают прошлое. // Museum №198 (№4), 1998.<br>Методика и практика сохранения памятников культуры. М., 1974.<br>Карта СПб и области. Изображение архитектурных сооружений, парков и ООПТ, находящихся под охраной государства.<br>Раздаточный материал: карточки с этапами исследования объектов.<br>Документальный фильм о реставрации и консервации: art- | Мультимедиа аппаратура  |

|  |                                 |   |  |                        |
|--|---------------------------------|---|--|------------------------|
|  |                                 |   | <a href="http://con.ru">con.ru</a> »Мастерская»5514<br><a href="http://kodges.ru">kodges.ru</a> »наука/history...konservacii-restavracii-i                               |                        |
| Экологическая подготовка туриста. Ориентирование и топография. | Диагностическое Комбинированное | беседа, игра, соревнование, поход, учебно-тренировочное занятие | Е. П. Шубин. Экология. Просвещение,2007<br>Учебник « Военная топография» Воениздат 2006 г  | Мультимедиа аппаратура |
| Виды туризма и их особенности.                                 | Диагностическое Комбинированное | игровой -наглядный Практическая деятельность детей,             | Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М.СПб<br>Воспитание юных туристов. Ставрополь, 1999 Курс стрельб . МО РФ. | Мультимедиа аппаратура |
| Личность А. В. Суворова. Походы и сражения.                    | Диагностическое Комбинированное | лекция, беседа, игра,   | Учебник Военной истории Воениздат 2006   | Мультимедиа аппаратура |

|   |                                 |   |   |                        |
|---|---------------------------------|---|---|------------------------|
| Крым в годы войны: оборона Севастополя.               | Диагностическое Комбинированное | Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения | Учебник Военной истории Воениздат 2006<br>Видеофильм « Оборона Севастополя.»  | Мультимедиа аппаратура |
| Советско-финская война 1939-1940 годов.               | Диагностическое Комбинированное | Рассказ, беседа,  | Литература:<br>Аптекарь П.А. Советско-финские войны Москва 2004.<br>Степанов П.В. Советско-финляндская война 1939- 1940 гг. СПб 2003<br>Копии фотографий: советских и финских политических деятелей, боевых действий. Карты: Физическая карта СССР, политическая карта СССР. Схемы боевых действий.<br>Фильм Кирилла Набутова "Тайны финской войны" (с финскими субтитрами).<br>«Линия Маннергейма», док. фильм 1940. | Мультимедиа аппаратура |
| Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. | Диагностическое Комбинированное | Рассказ, беседа   | Литература:<br>Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа   | Мультимедиа аппаратура |
| Инструктаж по охране труда.                           | Диагностическое Комбинированное | Практические занятия, беседы,                             | - Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007<br>Правила поведения воспитанников при нахождении в классах где проводятся занятия по данной программе.<br>-Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД  | Мультимедиа аппаратура |

|   |                                 |   |  |                        |
|---|---------------------------------|---|--|------------------------|
|   |                                 |   | при следовании к месту занятий и возвращению домой. (Согласно Приказа №59Д).   |                        |
| Региональные особенности поискового движения: Северо-Запад, Крым. | Диагностическое Комбинированное | Рассказ, беседа,  | Презентации «Военные события в С-3 регионе»,<br>«Военные события на Крымском полуострове». Карта местности, карточки с обозначением родов войск, с изображением знаков отличия солдат и офицеров в разные периоды ВОВ. Изображение и краткая информация о наиболее крупных сражений в регионе.                                       | Мультимедиа аппаратура |
| Роль музея в сохранении исторической памяти.                      | Диагностическое Комбинированное | игровой<br>-наглядный<br>-словесный<br>Практическая деятельность детей, | Дидактические карточки: с названием музеев и кратким описанием коллекции, название видов музеев. Изображение значимых событий в истории города (страны) и судеб людей (земляков).<br>Презентация «Музеи Санкт-Петербурга».<br>Альбом-галерея изображений музеев. - <a href="http://www.museum.ru/alb/">http://www.museum.ru/alb/</a> | Мультимедиа аппаратура |
| Музейные фонды: виды, особенности.                                | Диагностическое Комбинированное | Практические занятия,   | Гольданский И.А. «Музей территория воспитания» Лениздат 2002 год   | Мультимедиа аппаратура |

|  |                                    |                               |  |                        |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| Пешеходный туризм: классификация, снаряжение.        | Диагностическое<br>Комбинированное | Практические занятия, беседы, | Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М.СПб<br>Воспитание юных туристов.<br>Ставрополь,   | Мультимедиа аппаратура |
| Водный туризм.<br>Рафтинг.                           | Диагностическое<br>Комбинированное | Походы и экскурсии            | Рафтинг пособие для начинающих.<br>Ростуризм 2006 год.   | Мультимедиа аппаратура |
| Экологический туризм: ресурсы и виды.                | Диагностическое<br>Комбинированное | Походы и экскурсии            | Путеводитель по Санкт-Петербургу   | Мультимедиа аппаратура |
| Методы научного исследования.                        | Диагностическое<br>Комбинированное | Походы и экскурсии            | Путеводитель по Санкт-Петербургу   | Мультимедиа аппаратура |
| <b>3год обучения.</b>                                |                                    |                               |  |                        |
| Инструктаж по охране труда и организационные моменты | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ , беседа ,            | Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007<br>Правила поведения воспитанников при нахождении в классах где проводятся занятия по данной программе.<br>-Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. | Мультимедиа аппаратура |

|   |                                    |  |   |                           |
|---|------------------------------------|--|---|---------------------------|
| Различные методы в краеведении.                   | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ , беседа ,<br>Практическая работа учащихся | Литература:<br>Хохлов Р.Ф. Историческое краеведение: предмет, цели и методы / Р. Ф. Хохлов // Научная конференция, посвящённая 125-летию со дня рождения Михаила Ивановича Смирнова: Тезисы докладов. — Переславль-Залесский, 1993. — С. 73— 74.<br><a href="https://helpiks.org/5-95845.html">https://helpiks.org/5-95845.html</a>   | Мультимедиа<br>аппаратура |
| Культура Северо-Запада средневековой Руси.        | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ , беседа ,                                 | Литература:<br>Н.Г. Порфиридов Древний Новгород. Очерки из истории русской культуры XI - XV вв.<br>Издательство Академии Наук СССР, М. - Л., 1947<br>Культура Северо-Запада России. Поликультурное пространство Российской Федерации в семи книгах. Книга V. СПб.,  | Мультимедиа<br>аппаратура |
| Организация и подготовка культурного туризма.     | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ , беседа ,                                 | Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М.СПб<br>Воспитание юных туристов.<br>Ставрополь, 1999<br>Курс стрельб . МО РФ.  | Мультимедиа<br>аппаратура |
| Иван Грозный и история Северо- Западного региона. | Диагностическое<br>Комбинированное | беседа,<br>игра,                                   | Литература:<br>Адамцевич О. В. Первая военная реформа в России / О. В. Адамцевич // Военно-исторический журнал. — 2005. — N 3. — С. 51-55.<br>Анисимов Е. В. Иван IV Грозный / Е. В. Анисимов<br>// Анисимов Е. В. Московское царство. Середина XVI-XVII век / Е. В. Анисимов. — Санкт-Петербург, 2000. — С. 2-7.<br>Волков В. А. Войны и походы грозного царя : Московский государь Иван IV Васильевич / В. А. Волков // Волков В. | Мультимедиа<br>аппаратура |

|                                  |                                 |   |   |                         |
|----------------------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------|
|                                  |                                 |   | А.Русская рать. Богатыри, витязи и воеводы / Волков В. А. — Москва, 2005. — С. 183-199.<br>Изображение Ивана Грозного, карта России 16 века   |                         |
| Основы картографии и топографии. | Диагностическое Комбинированно  | игровой<br>-наглядный<br>-словесный<br>Практическая деятельность детей, | Учебник « Военная топография»<br>Воениздат 2006   | Мультимедиа аппаратура. |
| Наполеон и Россия.               | Диагностическое Комбинированное | Практические занятия, беседы,   | Литература:<br>Троицкий Н. А. Александр I и Наполеон. М.: Высшая школа,1994.<br>Изображение Наполеона Бонапарта и Александра I. Карта-схема Бородинского сражения.<br>Фильм «Гусарская баллада».<br>Презентации: «Война 1812 года». | Мультимедиа аппаратура  |
| Способы обработки информации.    | Диагностическое Комбинированное | Рассказ , беседа ,<br>Практическая работа учащихся                      | Г.В.Шмаков Краеведение 2 издание<br>Университеты России 2008 год Раздаточный материал: схема оформления исследовательских работ   | Мультимедиа аппаратура  |

|  |                                 |                                     |   |   |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Применение информационных технологий в исследовании. | Диагностическое Комбинированное | Рассказ , беседа ,                  | Схема: виды информационных источников. Презентация «Информационные технологии в исследовании историко-культурных объектов».   | Мультимедиа аппаратура                                      |
| Крымская война в истории Северо-Запада России.       | Диагностическое Комбинированное | Рассказ , беседа ,                  | Учебник Военной истории Воениздат 2006  | Мультимедиа аппаратура                                      |
| Личность адмирала П.С. Нахимова.                     | Диагностическое Комбинированное | Практические занятия, Соревнования. | Литература:<br>Ф. Муравин. “Адмирал Нахимов”. Симферополь, 1993. Адмирал Нахимов. Статьи и очерки. Сост. Б. И. Зверев, М., 1994.<br>Тарле Е. В. Нахимов. [1802-1855] / Тарле Евгений Викторович. — М.: Воен. — мор. изд., 1950. — 112 с.: ил., портр  | Стрелковый тир, макет АК-74, макет ПМ, макет магазина к АК. |
| Метод проектов в краеведении.                        | Диагностическое Комбинированное | Беседа                              | Литература:<br>Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Рабочая тетрадь школьника. — М.: Генезис, 2005. — 40 с.<br>Малеева С. П. Проектная деятельность по краеведению как средство формирования познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 95-97. | Мультимедиа аппаратура                                      |
| Инструктаж по охране труда.                          | Диагностическое Комбинированное | Практические занятия, беседы,       | Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007<br>Правила поведения воспитанников при нахождении в классах где проводятся занятия по данной программе.   | Мультимедиа аппаратура                                      |

|  |                                    |   |   |                            |
|--|------------------------------------|---|---|----------------------------|
|  |                                    |   | -Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.   |                            |
| ВОВ. Партизанское движение и подполье.           | Диагностическое<br>Комбинированное | Рассказ , беседа  | Учебник Военной истории Воениздат 2006  | Мультимедиа<br>аппаратура. |
| Методология поисковой деятельности.              | Диагностическое<br>Комбинированное | Практические занятия, беседы,   | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН<br>О поисковой работе в Российской Федерации, проводимой в целях увековечивания памяти погибших при защите Отечества и поисковых организациях.<br>Видеофильмы о работе поисковых отрядов подразделения. | Мультимедиа<br>аппаратура. |
| Топография в поисковой деятельности.             | Диагностическое<br>Комбинированное | Практические занятия, беседы.   | Учебник « Военная топография»<br>Воениздат 2006   | Мультимедиа<br>аппаратура  |
| Специальная подготовка в поисковой деятельности. | Диагностическое<br>Комбинированно  | игровой<br>-наглядный<br>-словесный<br>Практическая деятельность детей, | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН<br>О поисковой работе в Российской Федерации, проводимой в целях увековечивания памяти погибших при защите Отечества и поисковых организациях.<br>Видеофильмы о работе поисковых отрядов подразделения. | Мультимедиа<br>аппаратура  |
| Морская столица.                                 | Диагностическое<br>Комбинированное | Практические занятия, беседы.   | Литература:<br>Келлер Е. Э. Морской Петербург. — СПб.: Невский ракурс, 2010. — 261 с.<br>Сартакова М. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Litres 2017.  | Мультимедиа<br>аппаратура  |

|   |                                 |                               |   |                        |
|---|---------------------------------|-------------------------------|---|------------------------|
| Объекты культурного наследия, проблема их сохранения.     | Диагностическое Комбинированное | Практические занятия, беседы, | Путеводитель по Санкт-Петербургу  | Мультимедиа аппаратура |
| Реставрация: проблемы и перспективы.                      | Диагностическое Комбинированное | Походы и экскурсии            | Путеводитель по Санкт-Петербургу  | Мультимедиа аппаратура |
| Консервация: проблемы и перспективы.                      | Диагностическое Комбинированное | Походы и экскурсии            | Путеводитель по Санкт-Петербургу  | Мультимедиа аппаратура |
| Краеведческая подготовка туриста: Северо-Западный регион. | Диагностическое Комбинированное | Походы и экскурсии            | Карты – схемы местности, виды ландшафтов, природные зон Северо-Запада. Изображение объектов культурного значения. Презентация: «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО». Кафедра музейного дела и охраны памятников.<br><a href="http://museum.philosophy.spbu.ru/ru/lit">http://museum.philosophy.spbu.ru/ru/lit</a>  | Мультимедиа аппаратура |
| Выставочная деятельность в музее.                         | Диагностическое Комбинированное | Походы и экскурсии            | Образец ТЭП. Памятка экскурсовода. Современная Электронная Библиотека. - <a href="http://bestbookbox.ru">http://bestbookbox.ru</a><br>Литература:<br>Балакирев А. С. К разработке научной концепции экспозиции по новейшей отечественной истории // Музейное дело: сб. науч. трудов Музея революции. М., 1995. Вып. 22. С. 44.<br>Скрипкина Л. И. Значение теоретического наследия А. М. Разгона для решения современных проблем развития | Мультимедиа аппаратура |

|                                 |                                 |                    |   |                        |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|---|------------------------|
|                                 |                                 |                    | музейного дела России // Теория и практика музейного дела в России на рубеже XX-  |                        |
| Проектная деятельность в музее. | Диагностическое Комбинированное | Походы и экскурсии | Рекламная продукция и листы – задания проектов разного уровня. Музей (Museum). Всероссийский научно- практический журнал. - <a href="https://www.facebook.com/journalmuseum">https://www.facebook.com/journalmuseum</a> | Мультимедиа аппаратура |

### Оценочные материалы.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения на всех годах обучения программы «Наследие» имеет основные составляющие: входной контроль в начале года и итоговый контроль в конце учебного года. Успеваемость учащихся по программе определяется по двум параметрам:

- качество усвоения теоретических знаний;
- качество выполнения практических заданий.

Результативность освоения каждой темы программы осуществляется с помощью таких форм как опрос, выполнение практического задания. Также используется самооценка, педагогическое наблюдение.

**Входной контроль** проводится в начале каждого учебного года на первом занятии в форме тестирования и практического задания.

**Цель:** определить уровень первоначальной теоретической подготовки и уровень практических навыков у учащихся.

Тестирование включает теоретические вопросы, которые рассматриваются в текущем учебном году. Тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответа и без вариантов (открытый тест). Задание выполняется индивидуально. Результаты учащихся фиксируются в диагностической карте.

Практическое задание выполняется индивидуально.

По итогам входного контроля в группе педагог выстраивает образовательную деятельность, учитывая уровень подготовки учащихся.

**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года на последнем занятии в форме выполнения контрольного задания.

**Цель:** определение уровня освоения программы учащимися.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года и направлен на выявление уровня освоения программы за год обучения.

Качество усвоения теоретических знаний определяется выполнением контрольного задания, практических – практического задания.

Контрольное и практическое задания выполняются индивидуально.

Результаты по итогам выполнения контрольного задания и практического задания суммируются и заносятся в ведомость диагностики по каждой группе. Результаты фиксируются в ведомостях входного, промежуточного и итогового контроля форма 10. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

**Оценка личностных результатов** осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения», имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

**Оценка личностных результатов** осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или

экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса