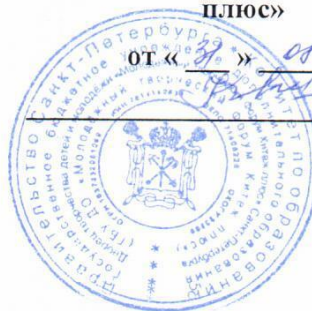


Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи  
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»  
Санкт-Петербурга

Принята:  
Педагогическим советом  
Протокол № 08 от «30»  
08 2021 г.

Утверждена:  
Приказом директора ГБУ ДО  
«Молодежный творческий Форум Китеж  
плюс»



08 2021 г. № 1355 P  
И.А.Кендыш

Основная образовательная программа  
дошкольного образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.4.1. Характеристики развития детей.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по образовательным областям).....	7
2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	8
2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	9
2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	11
2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	12
2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	16
2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....	17
2.4. Модель поддержки детской инициативы.....	17
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
2.6. Содержание вариативной части Программы.....	20
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	21
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, предметно – развивающая среда.....	21
3.2. Учебно-методический комплекс.....	22
3.3. Распорядок и режим дня.....	23
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	27
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	28

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (далее ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс») разработана в соответствии с:

- **Федеральным законом от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральным государственным образовательным стандартом** дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384);
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации** от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования».
- **"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20 и от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)
- **Положением о лицензировании образовательной деятельности**, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966
- **Положением о структурном подразделении**

ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность в группах кратковременного пребывания детей общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В отделении дошкольного образования детей функционируют 3 группы неполного дня, из них: 3 утренние группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста. Содержание образовательного процесса и Программно методическое обеспечение обязательной части представлено на основе **Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (далее ЧФУОО) представлено парциальной программой: Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет» /по редакцией Л.А.Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2012.

Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✓ образовательного запроса родителей;
- ✓ видовой структуры групп и др.

## **1.2. Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Цель:**

Создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) дошкольного образования:

### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для овладения детьми конкретными практическими действиями, сенсорными и математическими эталонами, развитие познавательной активности, умственных способностей детей при самостоятельной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в дошкольном отделении являются следующие принципы и подходы:

### **Принципы ФГОС ДО:**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ГБДО и детей.
- Уважение личности ребенка
- Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

## **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

#### **1.4.1. Характеристика развития детей раннего возраста:**

Отделение дошкольного образования детей (далее ОДОД) обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 3 лет.

#### **Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста:**

**На втором году жизни** развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Дети активно обращаются к взрослым с вопросами. Но выражают их преимущественно интонационно: «И я куся?» – то есть «Ира кушала?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**На третьем году жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по

форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс в ГБУ ДО строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

## 1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Педагогическая диагностика по Программе**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- двигательной активности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают игровые, проблемные ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для фиксирования результатов педагогической диагностики используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка раннего возраста в группах неполного дня.

Система оценки качества дошкольного образования учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи воспитанников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (по образовательным областям)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

## 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (извлечение из ФГОС ДО).

	Содержание
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
<b>Ребенок в семье и сообществе Образ Я.</b>	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и



	<p>перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый с животными; как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (извлечение из ФГОС ДО).

	<b>Содержание</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов. Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Форма. Учить различать предметы по форме и называть их. Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт</p>

	<p>практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное</p>

	отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах. Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
--	--

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (извлечение из ФГОС ДО).

	Содержание
<i>Развитие речи</i>	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях. Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> <li>• глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;</li> <li>• наречиями.</li> </ul> Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных

	<p>гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов. Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (извлечение из ФГОС ДО).

	<b>Содержание</b>
--	-------------------

<p><b>Приобщение к искусству</b></p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
<p><b>Приобщения к изобразительным видам деятельности;</b></p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании, свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы,</p>

	сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.
<b>Приобщения к музыкальной культуре</b>	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте. Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (извлечение из ФГОС ДО).

	<b>Содержание</b>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>
<b>Гармоничное физическое развитие</b>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательный процесс подразделен на:

- Занятия;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Совместную самостоятельную деятельность детей;

В начале учебного года в группах значительное время отводится на адаптацию детей и организацию игровой деятельности.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной деятельностью.

**Занятия** реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Образовательная деятельность** с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ребенку действовать индивидуально и обучает взаимодействовать со сверстниками;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Ведущие виды деятельности в которой осуществляется взаимодействие взрослого с детьми**



**Ранний возраст  
(1,5-3 года)**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность

### 2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Овладение культурными практиками включает в себя процесс приобщения ребенка к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и др.) приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде и обеспечивается использованием личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка, а так же максимальной поддержкой самостоятельных детских объединений в разных видах деятельности.

<p><b>Совместная взросло-детская деятельность</b> (индивидуальная, подгрупповая, и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками) Организуются детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. При этом педагогами учитывается, что ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность, поддерживаемая педагогами, поэтому совместная деятельность строится на максимальном стимулировании проявления инициативы и активности самим ребенком.</p>	<p><b>Свободная деятельность</b> воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно – развивающей образовательной среды. Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)</p>
--	--

**Субъектная** (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;  
Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)  
Продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками;  
Взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.

### 2.4. Модель поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка

- Функции взрослых является поддерживающая, создающая условия для проявления активности самим ребенком.
- Взрослые создают предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении,

характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

- Взрослые признают приоритетное значение для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности.

Направления инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение игрового времени - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру. Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение активного трансформируемого игрового пространства.</li> <li>• Поддержка и создание оптимальных условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.</li> </ul>
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрямая помощь детям, поддержка активности, самостоятельности, самовыражения в разных видах детской деятельности: изобразительной, проектной, конструктивной и др.</li> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.</li> </ul>
Коммуникативная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности (в парах, микрогруппах и др.).</li> <li>• Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей – поддержка педагогами инициативных высказываний, планирование пауз, дающих время на раздумывание.</li> <li>• Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.</li> </ul>

Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка детских вопросов и поиска способов их решения.</li> <li>• Совместная проектная, познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, включающая разнообразные опыты и детское экспериментирование.</li> <li>• Выражение одобрения результатам труда ребенка.</li> </ul>
Развитие ответственной инициативы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ситуации успеха (снятие страха «я не справлюсь») – посильные задания и поручения в обстановке доверия.</li> <li>• Поддержка личных интересов что-то сделать.</li> <li>• Создание положительного эмоционального настроения через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку.</li> <li>• Поддержка чувства радости, эмоционального подъема, удовлетворения от выполненной работы.</li> <li>• Использование преднамеренной ошибки, ситуаций «научи меня».</li> <li>• Формирование способности «достойно пережить поражение», адекватно реагировать на возможные ошибки и неудачи.</li> <li>• Обучение дошкольников рефлексии – самооценке своих усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств.</li> </ul>

## 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы ДО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

№	Формы взаимодействия с родителями
1.	Беседы, анкетирование, организация дней открытых дверей в детском саду. Консультации, проекты, игры, мастер-классы, родительские собрания.
2.	Стендовая информация
3.	Интернет-сайт детского сада, электронная переписка

## 2.6. Содержание ЧФУОО

Содержание образовательной работы ЧФУОО представлено Парциальной программой: Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет» /по редакции Л.А.Парамоновой.

<p><b>«Коммуникация. Развивающее общение с детьми»</b></p>	<p>Активно включать ребенка в общение со взрослым неречевыми и речевыми средствами, развивать умение откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться. Речевое общение. Побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных; подводить ребенка к ситуативному диалогу, поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речь свои действия; вовлекать детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке. Расширять словарь детей, знакомить детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок; создавать условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами; обогащать словарь названиями профессий людей игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов, растений, домашних животных и их детенышей; обогащать словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек; инициировать произвольную речь. Грамматический строй речи. Знакомить детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждать выражать их в речи.</p> <p>В звукоподражательных играх ориентировать на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» - кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» - крикает; мышка: «пи-пи-пи» - пищит); содействовать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласовывать их в предложениях разной структуры, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования, глаголов совершенного и несовершенного вида. Звуковая культура речи. Побуждать говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивать речевой слух; упражнять детей в правильном произношении гласных и простых согласных, поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий; предлагать узнавать персонажей по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»); учить производить выдох через рот плавно и протяжно.</p>
--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Основой реализации основной образовательной Программы дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов деятельности детей. Предметно – развивающая среда групп обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты.

**В ГБУ ДО предметно - пространственная развивающая среда соответствует:**

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

#### **Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) и деятельности по ее освоению.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Предметно-пространственная среда *должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

### **3.2. Учебно-методический комплекс к реализации образовательной Программы**

#### **Методический комплекс, обеспечивающий реализацию содержания по образовательным областям:**

1. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста/ авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2012.
1. *Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.* Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет/под ред. Л.А. Парамоновой.-М.:ТЦ Сфера, 2012.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. *Воспитание* детей раннего возраста : пособие для работников яслей-сада / под ред. Г. М. Ляминой. – М. : Просвещение, 1974.
4. *Воспитание* сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : кн. для воспитателя детского сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988.
5. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова, А. И. Максакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дивина Е.А.* Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод. Пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»- 2013.
8. *Дидактические* игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1973.
9. *Дрязгунова, В. А.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями : пособие для воспитателя детского сада / В. А. Дрязгунова. – М. : Просвещение, 1981.

### 3.3. Распорядок и режим дня

Весь образовательный процесс в учреждении строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении планирования учитывались:

- общий объем занятий в неделю;
- продолжительность периодов занятий;
- количество занятий в течение дня;
- перерывы между периодами занятий;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды занятий в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности;

формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Весной предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным и музыкальным развлечениям.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину группы неполного дня (далее ГНД) и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Пребывание детей в учреждении определяется *режимом дня* воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (непрерывно образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

Режим дня составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиНа 1.2.3685-21 табл.6.7

Режим дня в ГБУ ДО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Продолжительность прогулки** определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий около 45 минут. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организовывается 1 раз в день: в первую половину дня (перед уходом детей домой) или во вторую половину дня (вечерняя группа).

**Для детей раннего возраста** от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8—10 минут).

#### **Продолжительность занятия:**

- для детей от 1,5 до 3-х лет — не более 10 минут

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Между периодами занятий проводятся перерывы — не менее 10 минут.

Воспитательно-образовательная деятельность, которая требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

**Физическое воспитание** детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Двигательный режим разработан с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья детей и времени года.

**В ГБУ ДО используются формы двигательной деятельности:**

- утренняя гимнастика;
- физическая культура в помещении и на воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка. *(Приложение 3)*

Отличительной особенностью организации режима пребывания детей в группах кратковременного пребывания является то, что они организованы без питания и сна. Организуется питьевой режим при использовании одноразовой посуды. Режим дня на тёплое и холодное время года одинаков.



**Организация режима дня детей раннего возраста  
в группе кратковременного пребывания:  
(от 1,5 до 3 лет)  
Утренние группы**

09.00-09.30	Организация утреннего приема, осмотр детей, культурно-гигиенические процедуры, утренняя гимнастика, общение по интересам, игры.
9.30-9.50	Самостоятельная деятельность, индивидуальное общение педагога с детьми, игры, общение по интересам.
9.50-10.00	Подготовка к занятию.
10.00-10.09 10.15-10.24 11.00-11.09 11.15-11.24	Занятие по подгруппам.
10.24-10.40	Питьевой режим, режимные моменты, культурно-гигиенические процедуры, в том числе индивидуальное общение с детьми.
10.40-11.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальное общение педагога с детьми, игры, общение по интересам.
11.24 -11.35	Пребывание в центре двигательной активности, подвижные игры, самостоятельная деятельность.
11.35-11.50	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
11.50-12.00	Культурно-гигиенические процедуры, в том числе индивидуальное общение с детьми.
12.00-12.45	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

**Организация режима дня детей раннего возраста  
в группе кратковременного пребывания:  
(от 1,5 до 3 лет)  
Вечерняя группа**

15.15-16.00	Организация приема, осмотр детей, прогулка, гимнастика, игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам.
16.00-16.10	Культурно-гигиенические процедуры, в том числе индивидуальное общение с детьми.
16.10-16.30	Самостоятельная деятельность, индивидуальное общение педагога с детьми, игры, общение по интересам.
16.30-16.40	Подготовка к занятию.
16.40-16.49 16.55 – 17.09 17.15 – 17.24 17.30-17.39	Занятие по подгруппам
17.39 -17.50	Культурно-гигиенические процедуры, питьевой режим, в том числе индивидуальное общение с детьми.
17.50 -18.10	Пребывание в центре двигательной активности, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение педагога с детьми, игры, общение по интересам.
18.10-18.30	Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
18.30-18.40	Культурно-гигиенические процедуры, в том числе индивидуальное общение с детьми.
18.40-19.00	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам, уход детей домой.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОДОД, учебный план (Приложение 1), календарный учебный график (Приложение 2)

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В каждой группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой группы имеется комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. (Приложение №3).

Каждый месяц в ОДОД проходят итоговые мероприятия с детьми в форме развлечения. Так как многие дети тяжело адаптируются к детскому саду, ОДОД проводит два раза в год утренники с детьми для родителей: «Новый год» в декабре и «Выпускной утренник» в мае.

## IV. Дополнительный раздел

### Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа ГБУ ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и образованию:

- **Федеральным законом от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральным государственным образовательным стандартом** дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384);
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации** от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования».
- **"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20 и от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)
- Уставом
- Локально-нормативными актами учреждения.

#### **Основная цель Программы:**

Создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации.

#### **Задачи программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для овладения детьми конкретными практическими действиями, сенсорными и математическими эталонами, развитие познавательной активности, умственных способностей детей при самостоятельной исследовательской деятельности в специально подготовленной среде.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 3 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел:** включает в себя пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный раздел:** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в детском саду в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Современная ситуация предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Успешное функционирование предполагает учет мнений и пожеланий родителей.

В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а ОДОД призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Поэтому педагогический коллектив работает над следующей задачей: сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным; активизировать процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами, родителями.

### ***Направления взаимодействия педагогов с родителями.***

- Педагогический мониторинг предполагает изучение особенностей семейного воспитания воспитанников, традиций семейного воспитания, благополучие детско – родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучение удовлетворенность родителей совместной деятельностью.
- Педагогическая поддержка направлена на установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
- Педагогическое образование родителей. Педагог помогает родителям реализовывать четко оформившиеся образовательные запросы.
- Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатель стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, способствуя развитию доверительных отношений между родителями.

**Учебный план**  
ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

**Приложение 1**

	<b>Базовая образовательная область</b>	I младшая группа
1.	Познавательное развитие.	1 раз в неделю
2	Речевое развитие.	2 раза в неделю
3 3.1.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю
3.2	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю
3.3	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2 раза в неделю
4	Физическое развитие.	3 раза в неделю
<b>ИТОГО в неделю:</b>		<b>10</b>
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		10

	<b>Разделы программы</b>	I младшая группа
1	Познавательное развитие.	36
2	Речевое развитие.	72/27*
3 3.1	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	36
3.2.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	36
3.3	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	72
4	Физическое развитие	108
<b>ИТОГО в год:</b>		<b>360</b>

\*72/27- 72 занятия предусмотрено комплексной программой, из них 27 часов отводится на парциальную программу, см. далее учебный план образовательных основных (парциальных) программ дошкольного образования.

**Учебный план**  
ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

	<b>Базовая (инвариантная) часть</b>	I младшая группа
1.1.	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет» /по редакции Л.А.Парамоновой. – М.:ТЦ Сфера, 2012.	27 -
<b>ИТОГО в год по программе:</b>		<b>27</b>

<b>Итого всего</b>	<b>27</b>
--------------------	-----------

## ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

	<b>Первая младшая группа</b>
Длительность условного учебного часа (в минутах)	9
Количество условных учебных часов в неделю	Основн. 10
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	1 ч. 30 мин.
<b>ИТОГО:</b>	1 ч. 30 мин.

**Годовой календарный учебный график** учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**I. Режим функционирования структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» на учебный год:**

1. Структурное подразделение «отделение дошкольного образования детей») функционирует с 9.00 до 12.45.
2. Продолжительность учебного года:

начало учебного года – с 01 сентября;

окончание учебного года – 31 мая;

продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

продолжительность учебного года – 36 недель;

начало учебного года – 01 сентября.

**II. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

	Первая младшая группа
Длительность условного учебного часа (в минутах)	9
Количество условных учебных часов в неделю	Основн.
	10
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	1 ч. 30 мин.
<b>ИТОГО:</b>	<b>1 ч. 30 мин.</b>

**III. Годовой календарный учебный график**

<b>Образовательные области</b>	<b>в неделю</b>
Физическое развитие	3/09 мин (27 мин.)
Познавательное развитие	1/09 мин (09 мин.)
Речевое развитие	2/09мин (18 мин.)
Художественно-эстетическое	4/09 мин (36 мин.)
<b>Всего</b>	<b>90 мин</b>

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (без отрыва образовательной деятельности) с 15 сентября - 01 октября, 03 мая -13 мая

Адаптационный период с 01 сентября по 15 сентября



Периодичность проведения родительских собраний

- 1 собрание – август
- 2 собрание –ноябрь
- 3 собрание –апрель

Праздничные (выходные) дни

- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 и 9 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 4 ноября – День народного единства.

Формы работы	содержание	Условия организации	
		место	время
<p><b>Оздоровительная гимнастика</b></p> <p>Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.</p>	Традиционная гимнастика.	В группе.	Ежедневно после прихода в группу
<p><b>Занятия по физическому развитию</b> это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.</p>	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния и здоровья детей, физкультурного оборудования.	В зале.	3 раза в неделю
<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Цель: Дать выход запасам энергии ребенка, развитие координации движений, повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье.</p>	Используются различные виды игр.	В групповой комнате.	ежедневно
<p><b>Двигательные разминки</b> (физминутки, динамические паузы)</p> <p>Цель: позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы, предотвращение развития утомления у детей и снятие</p>	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений. упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	В групповой комнате, в музыкальном зале.	ежедневно

эмоционального напряжения в процессе занятий с умственной нагрузкой.			
<b>Закаливающие мероприятия</b>  Цель: тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям.	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни.	С учетом специфики закаливающего мероприятия	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>	Гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия, дыхательные упражнения, самомассаж (поглаживание ладоней, коленок, локтей, живота), пальчиковая гимнастика.	В групповой комнате, в зале	ежедневно
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
<b>Праздники, досуги, развлечения.</b>  Цель: Способствовать закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями.		В зале.	По плану

**Количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах**

	Возраст детей	
	от 1,5 лет до 2 лет	от 2 лет до 3 лет
Число детей	4 – 6	8 – 12
Длительность НОД	8 - 10	10 - 15

## Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ОДОД

№ п/п	Оздоровительные мероприятия
<b>1</b>	Утренний прием детей на воздухе
<b>2</b>	Контрастное воздушное закаливание
<b>3</b>	Дыхательная гимнастика
<b>4</b>	Ребристая доска
<b>5</b>	Дорожка с пуговицами
<b>6</b>	Умывание прохладной водой
<b>7</b>	Соблюдение воздушного режима
<b>8</b>	Проветривание помещений

### Двигательный режим

Форма работы	Виды	Количество и длительность
Физкультурные занятия	Занятия по физическому развитию в помещении	3 занятия в неделю по 10 мин.  Всего 30 мин.
	Занятия по Музыкальному развитию	2 занятия в неделю по 10 мин.  Всего 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	5 раз в неделю по 5 мин. Всего 25 мин.
	Хороводная игра или игра средней подвижности (включая прогулки)	2-3 мин
Активный отдых	<b>Физкультурный досуг</b>	<b>1раз в месяц</b>
	<b>День здоровья</b>	<b>1раз в месяц</b>
Самостоятельная двигательная деятельность	<b>Самостоятельные подвижные и спортивные игры</b>	<b>ежедневно</b>

Комплексно-тематическое планирование

Месяц (или квартал)	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Итоговое событие
X	«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Итоговое мероприятие «Кукла Наташа в гостях у ребят»
XI	«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями.	«Итоговое развлечение «Мы едем, едем, едем...»
XII	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Итоговое мероприятие новогодний утренник «У зимушки в гостях»
I -	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Итоговое мероприятие «Прогулка в

			зимний лес»
<b>II</b>	«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Итоговое событие: посвящённый 8 марта: «Маша помощница»
<b>III</b>	«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Итоговое мероприятие развлечение «Праздник Народной игрушки»
<b>IV</b>	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Итоговое мероприятие утренник «В гости к весне»
<b>V-</b>	«Лето»	Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Итоговое мероприятие утренник «Здравствуй лето»