

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Протокол № 1
От 29 августа 2025 г

_____ Кендыш И.А.
Приказ №1-п
От 01 сентября 2025 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЧУДЕСНАЯ СЕНСОРИКА»

Срок освоения – 1 год
Возраст учащихся – 2-3 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Мордасова Виктория Владимировна

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Ранний возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности составляют важное условие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка.

Отличительная особенность образовательной программы в том, что она создает специальную развивающую среду, которую сложно организовать в домашних условиях в полном объеме.

Адресат программы

Программа адресована детям 2 – 3 лет.

Цель: развитие сенсорных способностей детей 2 – 3 лет через систему игр и упражнений, стимулирующих восприятие и познавательную активность.

Задачи

Обучающие задачи:

- познакомить с основными сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, текстура, звук, запах, вкус),
- формировать умение сравнивать, группировать, сортировать предметы по заданным признакам,
- развивать речевую активность через обогащение словаря (например, «гладкий», «шершавый», «яркий», «тихий»).

Развивающие задачи:

- совершенствовать мелкую моторику и координацию движений (пальчиковые игры, манипуляции с мелкими предметами),
- развивать внимание, память, воображение через сенсорные игры,
- стимулировать исследовательский интерес и самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- формировать положительное отношение к познавательной деятельности,
- развивать эмоциональную отзывчивость (радость от открытий, удовольствие от тактильных ощущений),
- воспитывать аккуратность, усидчивость в процессе игр с материалами.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. В группы принимаются все желающие. По составу – группы от 2 до 3 лет.

Количественный состав групп:– не менее 8 человек

Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет
- Столы и стулья, соответствующие росту учащихся
- Ковровое покрытие
- |Натуральные крупы и семена
- Фасоль, горох, гречка, рис
- Природные материалы
- Текстиль разных фактур
- Сенсорные коробки
- Кинетический песок
- Вода и лед
- Цветные кубики, шарики
- Сортировочные наборы
- Дидактические игрушки
- Шумовые инструменты
- Звуковые коробочки
- Звукозаписи природных звуков
- Ароматные мешочки
- Шнуровки
- Пазлы
- Мозаика
- Игры с прищепками
- «Волшебные мешочки»
- Массажные мячики и валики (разной жесткости)
- Музыкальный центр

Планируемые результаты

Предметные:

- дети познакомятся с основными сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, текстура, звук, запах, вкус),
- сформируется умение сравнивать, группировать, сортировать предметы по заданным признакам,
- получит развитие речевой активности через обогащение словаря (например, «гладкий», «шершавый», «яркий», «тихий»).

Метапредметные:

- усовершенствуется мелкая моторика и координация движений (пальчиковые игры, манипуляции с мелкими предметами),
- получают развитие внимание, памяти, воображения через сенсорные игры,
- начнут проявляться исследовательский интерес и самостоятельность.

Личностные:

- сформируется положительное отношение к познавательной деятельности,
- получит развитие эмоциональная отзывчивость (радость от открытий, удовольствие от тактильных ощущений),
- сформируется аккуратность, усидчивость в процессе игр с материалами.

Учебный план №1
Понедельник

№	Раздел программы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теор.	Практ.	
1	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	2	1	1	Анализ анкет родителей
2	Сенсорное развитие. Тактильные ощущения	8	2	6	Анализ продуктов деятельности
3	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие	8	2	6	Анализ продуктов деятельности
4	Сенсорное развитие. Слуховое восприятие	6	2	4	Аудиозаписи детских реакций
5	Инструктаж по охране труда	2	1	1	Анализ анкет родителей
6	Сенсорное развитие. Слуховое восприятие	2	-	2	Аудиозаписи детских реакций
7	Развитие мелкой моторики	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
8	Познавательное развитие	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
9	Речевое развитие	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
10	Эмоционально-социальное развитие	6	2	4	Анализ продуктов деятельности
11	Физическая активность	4	2	2	Анализ продуктов деятельности
12	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка детских работ
	Итого	58	18	40	

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Кендыш И.А.
Приказ №1-п
от 01.09.2025

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Чудесная сенсорика»
на 2025-2026 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10	25.05	29	29	58	1 раз в неделю по 2 академических часа

Продолжительность академического часа 10 минут.

Рабочая программа

Задачи обучения:

Обучающие:

- формировать знания, умения и навыки в области сенсорного развития и мелкой моторики,
- научить:
 - различать 4 основных цвета,
 - узнавать и показывать 3 геометрические формы,
 - сравнивать предметы по размеру,
 - различать 5-7 различных текстур на ощупь,
 - определять основные звуки,
 - использовать пинцетный захват при манипуляциях с мелкими предметами,
 - нанизывать крупные бусины,
 - пересыпать крупу между емкостями без потерь,
 - открывать/закрывать простые застёжки.

Развивающие:

- развивать исследовательский интерес к новым материалам,
- развивать простейшие классификации по цвету/форме,
- развивать внимание на одном виде деятельности 5-7 минут,
- развивать внимание к 2-3 сенсорным эталонам цвет, форма,

- развивать словарный запас, мышление,
- развивать интерес к совместной деятельности со сверстниками.

Воспитательные:

- создавать положительную ситуацию успеха сенсорных открытий,
- создавать положительную ситуацию от завершенной деятельности,
- формировать простые правила работы с материалами,
- формировать доброжелательность в совместных играх,
- формировать самостоятельность в выборе деятельности,
- формировать познавательную активность.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- сформируются знания, умения и навыки в области сенсорного развития и мелкой моторики,
- дети научатся:
 - различать 4 основных цвета,
 - узнавать и показывать 3 геометрические формы,
 - сравнивать предметы по размеру,
 - различать 5-7 различных текстур на ощупь,
 - определять основные звуки,
 - использовать пинцетный захват при манипуляциях с мелкими предметами,
 - нанизывать крупные бусины,
 - пересыпать крупу между емкостями без потерь,
 - открывать/закрывать простые застёжки.

Метапредметные:

- получит развитие исследовательский интерес к новым материалам,
- получат развитие простейшие классификации по цвету/форме,
- получит развитие внимания на одном виде деятельности 5-7 минут,
- получит развитие внимание к 2-3 сенсорным эталонам цвет, форма,
- получат развитие словарный запас, мышление,
- получит развитие интерес к совместной деятельности со сверстниками.

Личностные:

- будет создана положительная ситуация успеха сенсорных открытий,
- будет создана положительная ситуация от завершенной деятельности,
- будут сформированы простые правила работы с материалами,
- будет сформирована доброжелательность в совместных играх,
- будет сформирована самостоятельность в выборе деятельности,
- будет сформирована познавательная активность.

Особенности

Особенность программы заключается в комплексном и гармоничном развитии ребенка через активацию всех сенсорных каналов восприятия. Одновременное задействование тактильных, зрительных, слуховых, обонятельных ощущений. Упражнения подобраны с учетом физических и когнитивных возможностей малышей. Свобода выбора в рамках структурированной среды. Программа превращает обучение в «приключение для пальчиков», что развивает нейронные связи, уменьшает тревожность, готовит руку к письму. Формирует базу для речи.

«Чудесная сенсорика»
Календарно-тематическое планирование на 2025-2026
(понедельник)

Дата	Тема занятия	Количество часов.
06.10.25	Организационные моменты, инструктаж по охране труда	2
13.10.25	Сенсорное развитие. Тактильные ощущения	2
20.10.25	Сенсорное развитие. Тактильные ощущения	2
27.10.25	Сенсорное развитие. Тактильные ощущения	2
10.11.25	Сенсорное развитие. Тактильные ощущения	2
17.11.25	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие	2
24.11.25	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие	2
01.12.25	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие	2
08.12.25	Сенсорное развитие. Зрительное восприятие	2
15.12.25	Сенсорное развитие. Слуховое восприятие	2
22.12.25	Сенсорное развитие. Слуховое восприятие	2
29.12.25	Сенсорное развитие. Слуховое восприятие	2
12.01.26	Инструктаж по охране труда	2
19.01.26	Сенсорное развитие. Слуховое восприятие	2
26.01.26	Развитие мелкой моторики	2
02.02.26	Развитие мелкой моторики	2
09.02.26	Развитие мелкой моторики	2
16.02.26	Познавательное развитие	2
02.03.26	Познавательное развитие	2
16.03.26	Познавательное развитие	2
23.03.26	Речевое развитие	2
30.03.26	Речевое развитие	2
06.04.26	Речевое развитие	2
13.04.26	Эмоционально-социальное развитие	2
20.04.26	Эмоционально-социальное развитие	2
27.04.26	Эмоционально-социальное развитие	2
04.05.26	Физическая активность	2
18.05.26	Физическая активность	2
25.05.26	Итоговое занятие	2
	всего	58 часов

Содержание обучения

1. Организационные моменты, инструктаж по охране труда

Теория. План работы на год. Инструктаж по охране труда.

Практика. Опрос по охране труда.

2. Сенсорное развитие. Тактильные ощущения

Теория. Знакомство с различными текстурами.

Практика. Игры с разными текстурами (мягкое/твердое, гладкое/шершавое, мокрое/сухое).

Тактильные мешочки, сенсорные коробки (крупы, песок, вода, гель).

3. Сенсорное развитие. Зрительное восприятие

Теория. Знакомство с цветами, формами, размерами.

Практика. Игры с тенями, светом фонарики, цветные стеклышки, сортировка, пирамидки, вкладыши.

4. Инструктаж по охране труда

Теория. Инструктаж по охране труда

Практика. Опрос по охране труда.

5. Сенсорное развитие. Слуховое восприятие

Теория. Знакомство с музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.

Знакомство с запахами (фрукты, специи, ароматные травы).

Практика. Различение звуков (шумовые коробочки, музыкальные инструменты, звуки природы). Обоняние и вкус: безопасные вкусовые пробы (сладкое/соленое, хрустящее/мягкое).

6. Развитие мелкой моторики

Теория. Знакомство со зрительно моторной связью, с мелкой моторикой.

Практика. Пальчиковые игры («Сорока-ворона», «Ладушки»). Манипуляции с мелкими предметами (перекладывание бусин, нанизывание колец).

Игры с прищепками, шнуровками, липучками. Лепка из теста, пластилина, кинетического песка. Рисование пальчиками, губкой, ватными палочками.

7. Познавательное развитие

Теория. Знакомство с логическими задачами. Изучение окружающего мира. Простые природные явления (дождь, снег, листья).

Практика. Соотнесение предметов (крышки к баночкам, животные и их домики).

Сортировка по цвету/форме/размеру. Животные и их звуки, части тела.

Простые эксперименты (тонет/не тонет, легкое/тяжелое).

8. Речевое развитие

Теория. Расширение запаса понимаемых слов, активизация речи через сенсорные игры обучение звукоподражаниям.

Практика. Называние предметов, их свойств (большой, красный, пушистый).

Звукоподражание (как капает дождь, как рычит медведь). Стихи и потешки с движениями.

9. Эмоционально-социальное развитие

Теория. Знакомство с играми через эмоции.

Практика. Игры на распознавание эмоций (карточки, куклы-перчатки). Ролевые игры («покорми мишку», «уложи куклу спать»). Совместные игры (парные пазлы, хороводы).

10. Физическая активность

Теория. Развитие крупной и мелкой моторики, координации, равновесия, и навыков ходьбы.

Практика. Ползание через туннели, «мостики». Ходьба по массажным коврикам, следочкам.

Игры с мячами.

11. Итоговое занятие

Практика: Выставка детских работ

Методические материалы

№	Тема	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники.	Техническое оснащение
1	<u>Организационные моменты,</u> инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	<i>Объяснительно - иллюстративные</i>	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация	Ноутбук, проектор, экран
	Сенсорное развитие. Тактильные ощущения	Занятие-игра, практическое занятие	<i>Наглядный, игровой</i>	<p>1. Альбомы-пособия с поурочными карточками («Сенсорные игры для малышей») Тематические наборы: «Цветные истории» (12 карточек + образцы материалов) «Форма и размер» (деревянные вкладыши с альбомом заданий)</p> <p>2. Серии развивающих тетрадей «Мои первые пальчиковые игры» (KUMON, 1+) «Школа семи гномов. Сенсорика» (2-3 года) «Умный малыш» (с наклейками и тактильными элементами)</p> <p>2.1. Тактильные пособия Сенсорные мешочки: тканевые мешочки с крупами, бусинами, тактильные доски, деревянные панели с разными фактурами, бизборды, досочки с замками, шеколдами, шестеренками.</p> <p>2.2. Материалы для сортировки Цветные элементы: Деревянные шарики (4 основных цвета) Помпоны с пинцетами Форма и размер: сортировочные стаканчики, матрешки, пирамидки</p> <p>2.3. Натуральные материалы: шишки разных размеров, ракушки, камешки, деревянные спилы</p>	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр

				<p>Ароматные наборы: Травы (мята, лаванда) в мешочках Фруктовые корки (апельсин, лимон) 2.4. Звуковые материалы: шумовые коробочки (с гречкой, горохом, песком) Музыкальные инструменты: бубенцы, маракасы, ксилофон 2.5. Творческие наборы Безопасные пальчиковые краски Тесто для лепки (с натуральными красителями) Крупные мозаики на липучках «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (Е.А. Янушко) «Монтессори для малышей» (С. Дэвис) Для родителей- «150 развивающих игр для детей до 3 лет» (П. Уорнер) «Творчество с малышами» (Н. Костикова) Электронные ресурсы Wunderkind.baby (подборки сенсорных игр) MontiKids* (онлайн-курсы по Монтессори) «Сенсорика для малышей» (мастер-классы) «Развивалки для самых маленьких»</p>	
Сенсорное развитие. Зрительное восприятие	Занятие-игра, практическое занятие	<i>Наглядный, игровой</i>	<p>Е. А. Янушко: Серия «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)». Э. Г. Пилюгина: «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста». Л. Н. Павлова: «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» «Школа Семи Гномов» (Книги для 1-2 лет и 2-3 лет). Книги по методике Монтессори: «Монтессори. 150 занятий с малышом дома» Цветные таблички (Монтессори): Набор парных пластинок основных цветов для подбора пары. Крупные цветные помпоны / фигурки / кубики:</p>	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр	

				<p>Сортировка по цвету в контейнеры/коробки. Пирамидки: с кольцами разных цветов. Мозаики с крупными элементами. Рамки-вкладыши: Простые 1-2 детали круг, квадрат, треугольник. Кубики Никитина «Сложи узор» Парные картинки (животные, игрушки, фрукты). Крупные шнуровки: Деревянные или картонные фигуры с большими отверстиями. Игры с пересыпанием/перекладыванием: (фасоль, макароны).</p>	
	Инструктаж по охране труда	Лекция, Презентация	<i>Объяснительно - иллюстративные</i>	Стенд по технике безопасности, схема эвакуации, презентация	Ноутбук, проектор, экран
	Сенсорное развитие. Слуховое восприятие	Занятие-игра, практическое занятие	<i>Наглядный, игровой</i>	<p>Звуковые коробочки / парные шумящие баночки/ Звуковые лото. Лото для самых маленьких. Звуки (изд-во «Робинс»). Наборы «Звуки животных», «Звуки транспорта» Музыкальные колокольчики разного размера/звучания, барабан и бубен, дудочка и губная гармошка. Звуковые пазлы / кнопочные книги. (Изд-ва: «Азбукварик», «Умка» Сайты Монтессори-педагогов и центров, montessoricity.ru, montessori-russia.ru А. Ермолаева, Т. Тимофеичева «Игры для развития слухового восприятия» Е. Железнова, С. Железнов «Абсолютный слух» (серия аудиодисков и методичек с играми на развитие слуха и ритма для самых маленьких). сборник М. Ю. Картушиной 1,5-3 года. «Школа Семи Гномов» (1-2, 2-3 года): «Звукоподражания», «Это чей голос?»).</p>	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр
	Развитие мелкой моторики	Занятие-игра, практическое	<i>Наглядный, игровой</i>	Цветные помпоны (диаметр 2-3 см). Деревянные бусины (крупные). Фасоль/горох	Ноутбук, проектор,

		занятие		<p>Прищепки, пробки/крышки, бизборды. Шнуровки и плетения. Деревянные "пуговицы" с 2-3 отверстиями. Рамки с застежками, Липучками, кнопками, молнии (на текстильных планшетах).</p> <p>Кинетический песок, пальчиковые краски с трафаретами, восковые мелки, ватные палочки.</p> <p>Сенсорные коробки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наполнители: рис, фасоль, гидрогелевые шарики - Инструменты: совочки, ситечки, грабельки Тактильные дорожки - Пуговичная - Каменная (гладкие камешки) - Тканевая (мех/шелк) 	экран, музыкальный центр
Познавательное развитие	Занятие-игра, практическое занятие	<i>Наглядный, игровой</i>	<p>«Сенсорное развитие детей раннего возраста» (Е. А. Янушко)</p> <p>«Развитие сенсорики: игры и занятия» (Л. Н. Павлова) – методичка для педагогов и родителей.</p> <p>«Чудесная сенсорика», издательство «Мозаика-Синтез» или «ГЦ Сфера»).</p> <p>Сенсорные коробки (наполнители: крупы, песок, фасоль, вода, пуговицы).</p> <p>Сортировщики и вкладыши (геометрические фигуры, рамки-вкладыши).</p> <p>Тактильные карточки (разные текстуры: мех, наждачная бумага, бархат, губка).</p> <p>Цветные кубики, пирамидки, матрешки. Шнуровки и застежки. Звуковые коробочки (шумовые инструменты, звуковые мешочки).</p> <p>Сайты для педагогов и родителей: [Maam.ru](https://www.maam.ru) – конспекты занятий по сенсорике.</p> <p>[Дошколенок.ру](https://dohcolonoc.ru) – дидактические игры.</p> <p>[Pinterest](https://www.pinterest.com) – идеи сенсорных</p>	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр	

				игр. Комплекты «Мозаика-Синтез» (серия «Библиотека программы "От рождения до школы"»).	
Речевое развитие	Занятие-игра, практическое занятие	<i>Наглядный, игровой</i>	Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 года) – игры и упражнения, сочетающие сенсорику и речь. «Альбом по развитию речи для самых маленьких» Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми до 3 лет» О.Э. Литвинова «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Программы ФГОС ДО «От рождения до школы» (раздел по сенсорному и речевому развитию). «Говорящие» сенсорные коробки, коробка с фруктами/овощами, тактильные карточки с подписями, карточки с разными текстурами (гладкое, шершавое) + простые слова: «мягкий», «колючий». Погремушки, колокольчики Имитация голосов животных (игрушки или картинки). Картотека пальчиковые игры и потешки Книги с ритмичными стихами (А. Барто, К. Чуковский). Книги-липучки, интерактивные книги «Мои первые слова» (издательство «Робинс») Предметные картинки: «Одежда», «Животные», [Maam.ru] (https://www.maam.ru) – конспекты занятий по сенсорике и речи. [Toyway.ru] (https://toyway.ru) – идеи сенсорных игр с речевым сопровождением.	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр	
Эмоционально-социальное развитие	Занятие-игра, практическое занятие	<i>Наглядный, игровой</i>	Е.А. Янушко «Эмоциональное развитие детей раннего возраста» С.В. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» – социальные игры в сенсорной среде (песок, вода, природные материалы). О.В. Павлова «Игры и занятия для эмоционального	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр	

				<p>развития малышей.</p> <p>Программы по ФГОС ДО: «Первые эмоции» (серия пособий для 1–3 лет, издательство «Мозаика-Синтез».</p> <p>«Социально-эмоциональное развитие» в программе «От рождения до школы».</p> <p>Эмоциональные карточки с тактильными элементами, картинки с лицами (радость, грусть, удивление) + текстуры (мягкий нос у «веселого», шершавый у «сердитого»).</p> <p>Мягкие куклы/зверушки с разными выражениями лиц (ребенок обнимает, называет эмоцию: «Мишка грустный»).</p> <p>Игры с зеркалом- малыш корчит рожицы, повторяет мимику взрослого, трогает свое отражение.</p> <p>Перчаточные куклы из разных материалов (мех, ткань)</p> <p>[Maam.ru](https://www.maam.ru) – конспекты занятий по эмоциональному развитию через сенсорнику.</p> <p>[Babyblog.ru](https://www.babyblog.ru) – идеи сенсорных игр для социализации.</p>	
Физическая активность	Занятие-игра, практическое занятие	<i>Наглядный, игровой</i>	<p>Е.А. Янушко «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста</p> <p>Л.Н. Павлова «Развивающие игры и занятия с детьми 1–3 лет»</p> <p>Т.В. Бабушкина «Физкультура для малышей» Программы по ФГОС ДО: «От рождения до школы» (раздел «Физическое развитие + сенсорика»).</p> <p>«Малыши-крепыши» изд-во «Сфера» подвижные игры с элементами сенсорной интеграции.</p> <p>Мягкие модули и полосы препятствий: туннели, балансировочные дорожки с разными текстурами (пушистые, ребристые, массажные).</p> <p>Разноцветные мячики с шипами, пупырышками (для катания, бросания).</p> <p>Тканевые мешочки с крупами (для метания, переноски).</p>	Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр	

				<p>Массажные коврики и дорожки, с разными поверхностями (ребристые, мягкие, шершавые) – для ходьбы босиком. «Мячики-ёжики»</p> <p>Картотека подвижных игр с сенсорными элементами. Бубны, маракасы, барабаны.</p> <p>[Maam.ru](https://www.maam.ru) – конспекты подвижных сенсорных занятий.</p> <p>[Pandia.ru](https://pandia.ru) – сценарии физкультминуток для малышей.</p>	
	Итоговое занятие	Занятие-игра, практическое занятие	<i>Наглядный, игровой</i>	<p>Бумага А3, А4, цветная бумага, цветной картон, листы ватмана, двухсторонний скотч, прищепки. Краски, восковые мелки, кисти, шаблоны, пальчиковые краски.</p>	<p>Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр</p>

Оценочные материалы к образовательной программе «Чудесная сенсорика»

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

1. Входной контроль.
2. Итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение,

Входной контроль осуществляется в течение сентября. Оценка результатов программы должна быть игровой и соответствовать возрастным особенностям малышей. Основные методы: наблюдение, игровые задания, фиксация динамики развития.

- Интерес ребенка к сенсорным играм (продолжительность, вовлеченность).
- Способность различать цвета, формы, текстуры, звуки.
- Эмоциональные реакции (радость, удивление, концентрация).
- Двигательные навыки (как держит предметы, манипулирует ими).

Итоговый контроль осуществляется по тем же критериям, что входной. Сравнение результатов входного и итогового контроля позволяет сделать вывод об уровне освоения программы.

Программа результативна, если к концу года фиксируются следующие результаты:

1. По сенсорному развитию

- Ребенок различает 3–4 основных цвета, 2–3 формы (круг, квадрат, треугольник).
- Реагирует на разные текстуры (гладкое/шершавое, мягкое/твердое) – трогает, называет или показывает жестами.
- Узнает предметы по тактильным ощущениям (в игре «Волшебный мешочек»).
- Сортирует объекты по простым признакам (цвету, размеру, материалу).

2. По речевому развитию

- Использует слова-описания («мягкий», «холодный», «громкий»).
- Повторяет звукоподражания («кап-кап», «би-би»).
- Показывает и называет предметы из сенсорных коробок.

3. По двигательным навыкам

- Улучшилась координация: может перешагивать через препятствия, ходить по массажным коврикам.
- Развита мелкая моторика: собирает пирамидки, перекладывает мелкие предметы (камешки, пуговицы).
- Любит подвижные игры с сенсорными элементами (прыжки по цветным кругам, игры с мячами разной фактуры).

4. По эмоционально-социальному развитию

- Проявляет интерес к новым сенсорным играм (не отказывается, тянет руки к материалам).
- Выражает эмоции мимикой или словами («ой, холодно!», «нравится!»).
- Взаимодействует с другими детьми в совместных играх (строит башни из кубиков, делится игрушками).

Критерии оценки метапредметных результатов

Направление	Конкретные проявления (что оцениваем)	Методы оценки
Познавательные	Интерес к исследованию предметов (трогает, пробует, трясёт)	Познавательные Интерес к исследованию Наблюдение в свободной игре, фиксация времени взаимодействия с материалом
	Попытки экспериментировать (что будет, если бросить мяч в воду?)	Создание простых проблемных ситуаций («Как достать шарик из крупы?»)
Регулятивные	Удерживает внимание на игре 3-5 минут	Хронометраж деятельности
	Принимает простые правила («кладём все красные кубики сюда»)	Игры с чёткими инструкциями («Собери только гладкие предметы»)
Коммуникативные	Протягивает игрушку взрослому/сверстнику	Наблюдение в совместных играх
	Использует жесты и звуки для выражения потребностей	Фиксация спонтанных коммуникативных ситуаций
Межпредметные связи	Переносит навык в новую ситуацию (узнав «гладкий» на занятиях, находит гладкие предметы дома)	Анкетирование родителей, наблюдение за переносом навыков

Оценка личностных результатов

Сфера развития	Конкретные показатели	Методы фиксации
Эмоциональная сфера	Эмоциональная сфера Проявляет радость при успехе (улыбается, хлопает)	Видеонаблюдение, дневник педагога
	Выражает недовольство адекватно (морщится, отодвигает предмет вместо истерики)	
Саморегуляция	Выдерживает ожидание 1-2 минуты («Сейчас будет твоя очередь»)	Наблюдение в режимных моментах
	Принимает смену деятельности после предупреждения («Через 5 минут убираем игрушки»)	
Социализация	Проявляет интерес к другим детям (наблюдает, улыбается)	Карта социальных контактов
	Делает первые попытки совместной игры (катает мяч друг другу)	
Самоощущение	Показывает самостоятельность («Я сам!» при одевании/игре)	Анкетирование родителей

	Узнает себя в зеркале /на фото, радуется	

**Рабочая таблица педагога
по подготовке входной и итоговой диагностики учащегося**

Параметры оценки	Входная диагностика	Итоговая диагностика	Критерии	Уровень	Примечания
Сенсорное развитие					
Различение цветов					
Восприятие форм					
Реакция текстуры					
Речевые реакции					
Описание ощущений					
Звукоподражание					
Моторные навыки					
Мелкая моторика					
Крупная моторика					
Эмоциональный отклик					
Интерес к материалам					
Адекватность реакций					
Социальное взаимодействие					
Совместные игры					
Реакция на сверстников					

- навык сформирован (выполняет самостоятельно)- 3 балла высокий уровень
- навык в процессе формирования (выполняет с помощью взрослого)- 2 балла средний уровень
- навык отсутствует-1 балл низкий уровень