

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

_____ Кендыш И.А.
Приказ № 1427-р
от «30» августа 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДЖЕНТЛЬМЕН-ДРАЙВЕР»

Срок освоения – 4 года
Возраст обучающихся – 12 – 17 лет

Разработчики:
Педагог дополнительного образования
Юркина Валерия Олеговна
Педагог дополнительного образования
Тютюма Сергей Александрович

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Джентльмен-драйвер» (далее – «Программа») обусловлена тем, что в ней реализуется общественная потребность повышения уровня культуры поведения на дороге, снижения детского дорожно-транспортного травматизма, а также желание и интерес детей и подростков в получении знаний и навыков в управлении транспортными средствами.

На основе статистических данных можно сделать вывод, что наиболее частыми причинами дорожных происшествий становятся: незнание правил дорожного движения, недостаточный навык управления транспортным средством, неумение оценивать риск и дорожную ситуацию. Реализация Программы позволит учащимся сформировать систему знаний, практических навыков и нравственных качеств, на основании которых учащиеся смогут принимать верные решения в различных дорожных ситуациях, научатся опыту безопасного вождения, облегчат себе выбор и освоение будущей профессии.

Важной составляющей данной программы является ее ориентирование на высшие человеческие ценности (жизнь, безопасность, человек, уважение, совесть и т.д.) и на создание условий для становления и развития совокупности способностей, способов и стратегий, обеспечивающих осознание и освобождение от стереотипов непродуктивного поведения.

Таким образом, Программа направлена на решение актуальных задач общества: профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, социальную адаптацию обучающихся и личностное самоопределение.

Отличительные особенности.

Одной из особенностей подросткового возраста является стремление к неоправданному риску, в том числе – к управлению транспортными средствами на высоких скоростях, зачастую, без использования защитной экипировки. Данная Программа направлена на переориентацию подобного рискованного поведения в осознанное русло, где обучающимся предоставляется возможность проявить себя в безопасных условиях и сформировать у них все предпосылки для жизненного самоопределения. Программа предполагает изучение правил дорожного движения, разбор опасных дорожных ситуаций, отработку особых приемов управления с целью обеспечения безопасного нахождения обучающихся на дорогах в качестве различных участников дорожного движения. В программу интегрирован воспитательный образовательный проект «Конструируем свое будущее».

Программа дает возможность научиться диагностировать технические проблемы двухколесных транспортных средств, выполнять их ремонт, способствуя профессиональной ориентации обучающихся.

Программа предполагает очную форму обучения с возможными элементами дистанционного и электронного обучения.

Адресат Программы – учащиеся 12 - 17 лет.

Цель:

Развитие личностного самоопределения подростка, как участника дорожного движения и как водителя двухколесного ТС в процессе создания и поддержания системы условий, способствующих развитию в со-бытийном детско-взрослом сообществе ценностного отношения к техносфере в контексте антропологических вызовов 21 века для становления и развития человеческого в человеке.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с правилами дорожного движения.

- Научить анализировать дорожную ситуацию, оценивать риск и выбирать безопасные действия.
- Научить управлять двухколесным ТС.
- Научить основным навыкам технического обслуживания и выявления неисправностей двухколесных ТС.

Развивающие:

- Способствовать осмыслению и включению в систему индивидуальных ценностей подростков таких ценностей как жизнь, время, безопасность, риск, труд.
- Способствовать формированию коммуникативных навыков: вести диалог, слушать собеседника, аргументированно излагать свое мнение, готовность конструктивно решать конфликты, осуществлять совместную деятельность.

Воспитательные:

- создание условий для воспитания ценностного отношения к себе, своим чувствам, потребностям;
- создание условий для воспитания ценностного отношения к другому человеку, к его чувствам, потребностям;
- создание условий для содействия укоренению у обучающихся антропологических императивов в процессе становления инженерного мышления; расширения опыта пребывания в ценностном пространстве;
- создание условий рефлексирования опыта решения задач «на смысл»;

Условия реализации.

Обучаться по Программе принимаются все желающие дети соответствующего возраста. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные. В неоднородных группах рекомендуется выдерживать возрастной диапазон не более 3 лет. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй и третий годы обучения.

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

- 1 год – не менее 15 человек
- 2 год – не менее 12 человек
- 3 год – не менее 10 человек.
- 4 год – не менее 10 человек

По программе предусмотрены групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Возможна организация занятий по подгруппам.

Для реализации Программы необходимо:

- учебный класс с партами и стульями по количеству обучающихся;
- микроавтобус грузовой для перевозки двухколесных ТС;
- компьютерные мототренажеры;
- специально оборудованная площадка;
- автослесарная мастерская;
- крепёжные изделия (болты, гайки, шайбы и т.д.);
- тематические плакаты по ПДД и доврачебной помощи;
- изображения дорожных знаков;
- технические средства обучения (проекторы, компьютеры);
- велосипеды, самокаты;
- скутеры;
- мотоциклы;
- набор слесарного инструмента;
- магнитная доска «Азбука дорожного движения» с комплектом тематических магнитов.

Планируемые результаты

Предметные

Учащиеся

- познакомятся с теоретическими знаниями и специальной терминологией по Программе;
- обучатся правилам и алгоритму действий в различных дорожных ситуациях;
- научатся управлению двухколесными транспортными средствами;
- сформируются навыки технического обслуживания и выявления неисправностей.

Личностные

Будут созданы условия для

- воспитания ценностного отношения к себе, своим чувствам, потребностям;
- воспитания ценностного отношения к другому человеку, к его чувствам, потребностям;
- содействия укоренению у обучающихся антропологических императивов в процессе становления инженерного мышления; расширения опыта пребывания в ценностном пространстве;
- рефлексирования опыта решения задач «на смысл»;

Метапредметные

Будут созданы условия для

- формирования навыка целеполагания, планирования и контроля за достижением результатов;
- формирования навыка анализировать дорожную ситуацию и находить безопасное решение;
- формирования коммуникативных универсальных учебных действий: вести диалог, слушать собеседника, аргументировано излагать свое мнение, конструктивно решать конфликты и осуществлять совместную деятельность.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное	8	8	-	Журнал инструктажа Опрос
2	Я - человек.	12	6	6	Наблюдение
3	Человек в обществе.	10	6	4	Наблюдение
4	Мы на дороге.	12	6	6	Отработка ситуаций. Наблюдение
5	Соревнования.	10	4	6	
6	Мы на дороге: средства передвижения.	8	4	4	Контрольные упражнения
7	Мы на дороге: велосипедисты.	12	8	4	Контрольные упражнения
8	Мы на дороге: скутеристы.	12	6	6	Контрольные упражнения
9	Мы на дороге: мотоциклисты.	12	6	6	Контрольные упражнения
10	Городская среда: транспорт.	10	4	6	Контрольные упражнения
11	Городская среда: риски и опасности.	12	6	6	Письменный опрос
12	Основы безопасной езды.	12	4	8	Наблюдение
13	Инструктаж по охране труда с учащимися.	1	1	-	Журнал инструктажа
14	Безопасное поведение на дороге: Я.	9	4	5	Наблюдение. Контрольный опрос
15	Безопасное поведение на дороге: правила дорожного движения.	12	6	6	Опрос. Контрольный опрос
16	Мы разные: пешеходы.	12	4	8	Наблюдение
17	Мы разные: водители.	12	6	6	Наблюдение
18	Транспортные средства в городской среде: история транспорта.	12	6	6	Наблюдение
19	Транспортные средства в городской среде: общее устройство.	12	8	4	Наблюдение. Контрольный опрос
20	Транспортные средства в городской среде: двухколесные ТС.	12	6	6	Наблюдение. Контрольный опрос
21	Транспортные средства в городской среде: безопасность.	10	6	4	Наблюдение
22	Итоговое занятие.	6	2	4	Контрольный опрос.
	всего	228	117	111	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по охране труда. Организационные вопросы.	2	2	-	Журнал инструктажа
2	Человек и культура.	12	8	4	Наблюдение
3	Человек и общество.	12	6	6	Наблюдение
4	Человек и дорога.	12	6	6	Контрольные упражнения
5	Человек-водитель.	12	6	6	Опрос. Контрольный опрос
6	Как достичь цели?	12	6	6	Наблюдение
7	Соревнования.	12	2	10	Соревнования
8	Современная транспортная среда.	12	6	6	Наблюдение
9	Человек в современной транспортной среде.	12	4	8	Наблюдение
10	История путешествий.	9	5	4	Наблюдение.
11	Инструктаж по охране труда с учащимися.	1	1	-	Журнал инструктажа
12	Мы разные: опасности.	12	4	8	Наблюдение. Контрольный опрос
13	Мы разные: конфликты.	12	6	6	Наблюдение. Контрольный опрос
14	Безопасное путешествие: основные правила.	14	6	8	Наблюдение. Контрольный опрос
15	Безопасное путешествие: на чем ехать/транспортное средство.	12	8	4	Наблюдение
16	Безопасное путешествие: маршрут.	12	4	8	Наблюдение
17	Безопасное путешествие: достопримечательности.	14	4	10	Наблюдение
18	Безопасный транспорт: инструменты.	12	4	8	Наблюдение
19	Безопасный транспорт: ремонт.	12	6	6	Наблюдение. Контрольный опрос
20	Итоговые соревнования по техническому обслуживанию ТС	10	4	6	Соревнования
21	Контрольное занятие. Защита проекта.	10	4	6	Итоговая диагностика. Контрольный опрос.
	всего	228	102	126	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по охране труда с учащимися. Организационные вопросы.	2	2	-	Журнал инструктажа
2	Ответственность и свобода.	12	8	4	Наблюдение
3	Нормы и правила.	10	4	6	Наблюдение
4	Технические нормы и правила.	12	6	6	Наблюдение
5	Досуг и занятость.	12	6	6	Наблюдение
6	Соревнования.	12	2	10	Соревнования
7	Человек в мире профессий: история.	12	2	10	Наблюдение
8	Человек в мире профессий: знакомство с профессией.	12	2	10	Наблюдение
9	Человек в мире профессий: строительство дорог.	12	6	6	Наблюдение
10	Человек в мире профессий: обслуживание дорог.	12	4	8	Наблюдение
11	Инструктаж по охране труда с учащимися.	1	1	-	Журнал инструктажа
12	Человек в мире профессий: контроль на дорогах.	12	4	8	Наблюдение
13	Человек в мире профессий: водитель.	12	6	6	Наблюдение
14	Человек в мире профессий: автомеханик.	12	6	6	Наблюдение
15	Профессиональные инструменты	12	6	6	Наблюдение
16	Допрофессиональные пробы	12	4	8	Наблюдение
17	Человек в мире профессий: самоопределение.	11	4	7	Наблюдение
18	Человек в мире профессий: выбор.	12	2	10	Наблюдение
19	Труд и карьера.	12	4	8	Наблюдение
20	Проектирование профессионального жизненного пути.	12	4	8	Наблюдение
21	Контрольное занятие.	12	2	10	Защита проекта
	всего	228	85	143	

4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по охране труда с учащимися. Организационные вопросы.	2	2	-	журнал инструктажа письменный опрос
2	Подготовка мотосоревнований.	12	2	10	контрольный опрос контрольные задания контрольные упражнения
3	Организация мотосоревнований.	12	10	2	устный опрос
4	Информационное освещение мотосоревнований.	12	4	8	наблюдение
5	Разработка соревнований по обслуживанию ТС	12	4	8	наблюдение
6	Организация и проведение соревнований по обслуживанию ТС	12	2	10	наблюдение
7	Способы и пути обеспечения дорожной безопасности.	12	8	4	контрольный опрос контрольные задания решение ситуационных задач
8	Доврачебная помощь при мото-ДТП	12	6	6	контрольный опрос контрольные задания решение ситуационных задач
9	Факторы, влияющие на создание опасных дорожных ситуаций	12	2	10	наблюдение
10	Инструктаж по охране труда с учащимися.	1	1	-	журнал инструктажа
11	Работа пресс-центра на мотосоревнованиях.	11	3	8	устный опрос
12	Интервью с медиа персоной о мототранспорте.	12	4	8	анализ творческих работ
13	Мотосообщество Санкт-Петербурга. Дебаты.	12	2	10	наблюдение
14	Современные мотоклубы РФ	12	6	6	анализ творческих работ
15	Допрофессиональные пробы	12	4	8	Наблюдение
16	Добрая дорога детства.	12	4	8	анализ творческих работ
17	Агитбригада ЮИД.	10	6	4	наблюдение
18	Разработка творческих номеров для акций и флешмобов	12	4	8	наблюдение

19	Участие в акциях и флешмобах	12	2	10	наблюдение
20	Фигурное вождение мотоцикла	12	2	10	контрольные упражнения
21	Подготовка и проведение итогового мероприятия	12	2	10	наблюдение
	Итого:	228	80	148	

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО

«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»

Кендыш И.А.

Приказ № 1427-р
от «30» августа 2024 г

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Джентльмен-Драйвер»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	12.06	38	114	228	3 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	01.09.	08.06	38	114	228	3 раза в неделю по 2 академических часа
3 год	01.09.	08.06	38	114	228	3 раза в неделю по 2 академических часа
4 год	01.09	14.06	38	114	228	3 раза в неделю по 2 акад.ч
4 год	01.09	14.06	38	76	228	2 раза в неделю по 3 акад.ч

Продолжительность академического часа 45 минут.

Методические материалы

1 год

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
Организационное.	Фронтальная, коллективно-групповая.	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Журнал инструктажа. Бумага, ручки.
Я - человек.	Эвристическая лекция с элементами психолого-педагогического тренинга.	Словесный: мини-лекция, обсуждение, работа с текстом. Практический: тренинг.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Упражнения: «20Я», «Сферы жизни человека», «здоровье человека». Тексты высказываний философов, психологов и писателей по теме «что есть человек». Тренинг «Ценности и приоритеты» https://www.your-mind.ru/lasta/cennosti-i-priority/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Человек в обществе.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа. Интерактивное занятие.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: тренинг.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Тренинг «Связующая нить». Тренинг «Чемодан в дорогу», «Положительные и отрицательные качества водителя». https://www.psyoffice.ru/7/training/97.html	Бумага, ручки, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, ватман. Мультимедийная доска.

Мы на дороге.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа Педагогическая мастерская.	Словесный: мини-лекция, беседа, дискуссия. Практический: работа с текстами, видеосюжетами, раздаточными материалами, опорными картинками. Игровой: ролевая игра. Диалогово-рефлексивные практики	Игра «Права и обязанности пассажиров и водителей». Пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора» / Саулина Т.Ф. / Мозаика-Синтез, 2008г. Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста «Дорога на зеленый свет» / Издательство «Кедр», Москва, 2015г.	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Соревнования.	Фронтальная.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Экскурсия.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Соревнование	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Мы на дороге: средства передвижения.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с текстами, видеосюжетами, раздаточными материалами, опорными картинками.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Средства передвижения на дорогах общего пользования: ролики, гироскутер, самокат, скейтборд, электровелосипед, сегвей. http://topsweet.ru/sovremennye-sredstva-peredvizheniya/ http://www.novate.ru/blogs/121114/28592/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Самокат.
Мы на дороге: велосипедисты.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа. Практикум по управлению велосипедом. Педагогическая мастерская.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с текстами, видеосюжетами, раздаточными материалами, опорными картинками. Решение задач по ПДД. Занятие в	Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах / Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Иванова Н.Л., Позднякова О.В., СПб, 2015г. Пособие для начинающих велосипедистов	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Велосипед. Автогородок.

		<p>автогородке. Диалогово-рефлексивные практики</p>	<p>с правилами дорожного движения «Помощник юного велосипедиста» / Издательство «Кедр», 2008г.</p> <p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке:</p> <p>Правила дорожного движения. http://www.pdd24.com/ Техника езды на велосипеде. http://velofun.ru/cycling-technique/index.html</p>	
Мы на дороге: скутеристы.	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа. Практикум по управлению скутером.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, обсуждение. Работа с видеороликами. Практический: решение задач по ПДД.</p>	<p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Правила дорожного движения. http://www.pdd24.com/ Мир скутеров. Модели, выбор, тюнинг, ремонт и вождение. http://www.motovelosport.ru/cat/scooter_mir_directive/index.php</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Скутер.</p>
Мы на дороге: мотоциклисты.	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа. Практикум по управлению мотоциклом.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, дискуссия. Работа с видеороликами. Практический: решение задач по ПДД.</p>	<p>Учебник по эффективным приемам уличного управления «Полный контроль» Ли Паркс, 2003. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Кейт Код «Техника вождения мотоцикла». http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/32265/Kod_-_Tehnika_vozhdeniya_motocikla.html</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Мотоцикл/мототренажер.</p>

Городская среда: транспорт.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с наглядными материалами и видеороликами.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Виды и особенности ДВС. https://dvgatels.ru/uhod/dvgatel-vnutrennego-sgoraniya.html http://ciklotto.ru/vidi-i-osobennosti-dvs.php	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Городская среда: риски и опасности.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа. Интерактивные встречи.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: моделирование дорожных ситуаций, решение ситуационных задач. Дебаты. Игра «Да/Нет». Практикум со светоотражателями.	Книга «Дорожная стратегия. Учебник по выживанию для мотоциклистов» Дэвид Л.Хафф, 2001. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Классификация рисков. http://ohrana-bgd.ru/bgdobsh/bgdobsh1_36.html	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Основы безопасной езды.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа. Педагогическая мастерская.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: моделирование дорожных ситуаций, решение ситуационных задач по ПДД. Диалогово-рефлексивные практики	Пособие «Экстремальный автотренинг» М.Г.Горбачев, Высшая школа водительского мастерства, Рипол Классик, 2007. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Правила безопасного вождения. http://www.dopinfo.ru/useful/cognitive09/history/pages/auto09.php	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Различные ТС для отработки практических упражнений по вождению.
Повторный инструктаж по охране труда	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Журнал инструктажа. Бумага, ручки.

<p>Безопасное поведение на дороге: Я.</p>	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: работа с раздаточным материалом. Творческая мастерская.</p>	<p>Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учреждений «Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» / Козловская Е.А., Козловский С.А., Издательский Дом Третий Рим, Москва, 2006г.</p> <p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке:</p> <p>Творческая мастерская «Кто я?». https://infourok.ru/prezentaciya-k-masterskoy-kto-ya-takoy-v-etoy-zhizni-718665.html</p>	<p>Бумага, ручки, мелки, фломастеры, ватман. Мультимедийная доска, проектор.</p>
<p>Безопасное поведение на дороге: правила дорожного движения.</p>	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа. Педагогическая мастерская.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: моделирование дорожных ситуаций, решение ситуационных задач по ПДД. Диалогово-рефлексивные практики</p>	<p>Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах / Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Иванова Н.Л., Позднякова О.В., СПб, 2015г.</p> <p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке:</p> <p>Правила дорожного движения. http://www.pdd24.com/</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Компьютеры для индивидуального опроса по ПДД.</p>

Мы разные: пешеходы.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа. Проектная деятельность.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: моделирование дорожных ситуаций, просмотр и обсуждение видеороликов. Эксперименты со светоотражателями.	Учебное пособие «Учись быть пешеходом» / Сосунова Е.М., Форштат М.Л., Издательский Дом МиМ, 1998г. Памятка «Светоотражатель». Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: О пользе светоотражающих элементов и правилах их применения. http://www.gibdd.ru/art411341/?type=special Эксперимент со светоотражателем. http://www.dddgazeta.ru/archive/2015_07/4843/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Светоотражающие значки, ленты, брелоки, браслеты.
Мы разные: водители.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: решение конфликтных ситуационных задач. Практикум по надеванию экипировки.	Пособие «Новейший самоучитель безопасного вождения» Горбачев М.Г., Высшая школа водительского мастерства, 2009. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Активные и пассивные системы безопасности транспортных средств. http://zakon-auto.ru/info/safecar.php	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Различные элементы экипировки: шлем, перчатки, наколенники, налокотники, черепаха, комбинезон.
Транспортные средства в городской среде: история транспорта.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа. Интерактивное занятие.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с раздаточным материалом, картинками по теме.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Историческое развитие мотоспорта. https://mirznanii.com/a/222815/motosport-vidy-i-osobennosti	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.

<p>Транспортные средства в городской среде: общее устройство.</p>	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: работа с раздаточным материалом, картинками по теме. Работа с макетами транспортных средств.</p>	<p>Учебное пособие «Технология двигателестроения» под ред. Дащенко, Высшая школа, 2006. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Общее устройство транспортных средств. http://ustroistvo-avtomobilya.ru/teoriya/obshhee-ustrojstvo-transportny-h-sredstv/</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Авто/мототренажеры.</p>
<p>Транспортные средства в городской среде: двухколесные ТС.</p>	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: сравнительный анализ тс. Практикум по безопасному вождению двухколесных транспортных средств.</p>	<p>Книга «Искусство вождения мотоцикла» Дэвид А.Хаф, 2006. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Типы и разновидности велосипедов. http://velomozg.com/tipy-i-vidy-velosipedov-polnyj-spisok Классификация мотоциклов. https://ru.wikipedia.org/wiki/Классификация_мотоциклов</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Велосипед. Мототренажеры или мотоциклы, автотренажер.</p>
<p>Транспортные средства в городской среде: безопасность.</p>	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа. Педагогическая мастерская.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практикум по безопасному вождению двухколесных транспортных средств. Диалогово-рефлексивные практики</p>	<p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Основы управления транспортными средствами категории «В». http://жуковскаяавтошкола32.рф/distantcionnoe-obuchenie/6-osnovy-upravleniya-transportnymi-sredstvami-kategorii-v</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Моторнажеры или мотоциклы различных видов.</p>

Итоговое занятие.	Фронтальная. Индивидуальная.	Словесно-практический.	Итоговый диагностический опрос по результатам усвоения Программы. Материал «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» / Киселева А.Б., СПб, 2015г.	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Ознакомление с любой темой возможно организовать дистанционно	Дистанционное занятие	Видеоконференция на одной из платформ: Moodle, Google Classroom, Skype, Zoom и др Эл. задания в социальных сетях, например, https://vk.com/	Возможно использование след. ресурсов: https://learningapps.org https://www.youtube.com https://simpoll.ru http://sakla.ru/ www.youtube.com https://arzamas.academy/ https://ustroistvo-avtomobilya.ru https://infourok.ru https://school-science.ru https://may.alleng.org http://www.letopis.info/	ПК с микрофоном и наушниками

2 год

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
Организационные моменты. Повторный инструктаж по охране труда.	Фронтальная, коллективно-групповая, индивидуальная.	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Журнал инструктажа. Бумага, ручки.

Человек и культура.	Фронтальная. Коллективно- групповая работа.	Словесный: мини- лекция, обсуждение. Практический: работа с текстом, разбор ситуационных задач. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Что такое личность: структура и характеристики. https://headlife.ru/lichnost/ Культура. https://ru.wikipedia.org/wiki/Культура	Бумага, ручки. Раздаточные материалы. Мультимедийная доска, проектор. Папки, файлы, скрепки, дырокол.
Человек и общество.	Фронтальная. Коллективно- групповая работа.	Словесный: мини- лекция, обсуждение. Практический: выполнение упражнений по теме. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Сферы жизни и общественные отношения. http://www.grandars.ru/college/sociologiya/sfera-obshchestva.html	Бумага, ручки, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, ватман. Мультимедийная доска.
Человек и дорога.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно- групповая работа.	Словесный: мини- лекция, беседа, дискуссия. Практический: работа с текстами, видеосюжетами, раздаточными материалами, опорными картинками. Опросирова ние. Практикум по вождению двухколесных ТС.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Транспортная культура города и безопасность жизнедеятельности в транспортной среде. https://cyberleninka.ru/article/n/transportnaya-kultura-i-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-transportnoy-srede ПДД для всех. http://pddmaster.ru/documents/pdd ПДД для мотоцикла и мотоциклиста. http://supermotoclub.mirtesen.ru/blog/43595002769/PDD-DLYA-MOTOTSIKLA-I-MOTOTSIKLISTA	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Компьютеры для индивидуального опроса по ПДД. Автогородок.
Человек-водитель.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-	Словесный: мини- лекция, дискуссия. Практический: решение	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке:	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.

	групповая.	проблемных задач, опросирование. Формирование портфолио.	Как стать хорошим водителем. http://365cars.ru/soveti/kak-stat-horoshim-voditelem.html	Компьютеры для индивидуального опроса по ПДД.
Как достичь цели?	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с текстами, раздаточными материалами, решение ситуационных задач. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Алгоритм анализа информации. http://stydopedia.ru/4x2613.html	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Соревнования.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: подготовка, организация и судейство соревнований. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Положения и регламенты по мотоциклетным спортивным дисциплинам. http://www.mfr.ru/documents/reglaments/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Самокат, велосипед, квадроцикл, мопед. Автогородок.
Современная транспортная среда.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение дискуссия. Работа с видеороликами. Практический: защита мини-проекта.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: География мирового транспорта. https://interneturok.ru/geografy/10-klass/bgeografiya-otraslej-mirovogo-hozyajstvab/geografiya-mirovogo-transporta Мировая транспортная система. https://utmagazine.ru/posts/12173-mirovaya-transportnaya-sistema	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Человек в современной транспортной среде.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Работа с видеороликами. Практический:	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Путешествие на мотоцикле.	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Автогородок.

		разработка проектной идеи. Практикум по управлению мотоциклом.	http://mototraveller.ru/travel-by-bike/	Мотоцикл.
История путешествий.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с наглядными материалами и видеороликами. Формирование портфолио, работа над проектом.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: История путешествий и туризма. https://studfiles.net/preview/2229206/ 10 вдохновляющих историй о путешествиях. http://www.arriivo.ru/statii/interesniye-fakty/10-potryasayushih-istoriiy-puteshestviy.html	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Мы разные: опасности.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: моделирование дорожных ситуаций, решение кейс-задач. Тренинг. Формирование портфолио.	Практическое пособие «Экстренная допсихологическая помощь» / СПб ГПС МЧС России, 2014г. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Опасности и их источники. http://megaobuchalka.ru/7/23762.html Тренинг «Паспорт проблемы». https://studfiles.net/preview/5749612/page:9/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Мы разные: конфликты.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: моделирование дорожных ситуаций, решение проблемных задач, выполнение практических заданий.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Самоконтроль и применение силы. http://psixologiya.org/index.php?option=com_content&view=article&id=2250 Ответственность за нарушение ПДД. http://schkoler.ru/konspekty-urokov/урок-по-пдд-ответственность-за-наруше.html	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.

Инструктаж по охране труда с учащимися.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Журнал инструктажа. Бумага, ручки.
Безопасное путешествие: основные правила.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: работа с раздаточным материалом. Формирование портфолио. Работа над проектом.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Секреты безопасного путешествия. http://www.tur-tips.ru/228/секреты-безопасного-путешествия Список предметов для путешествия. http://ru-travel.livejournal.com/24556506.html	Бумага, ручки, мелки, фломастеры, ватман. Мультимедийная доска, проектор.
Безопасное путешествие: на чем ехать/транспортное средство.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: моделирование ситуаций по оказанию первой помощи, просмотр и обсуждение видеороликов.	Пособие для начинающих велосипедистов с правилами дорожного движения «Помощник юного велосипедиста» / Издательство «Кедр», 2008г. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Транспорт для путешествия. http://iqreview.ru/money/transport-dlya-puteshestviy/ Десять базовых навыков оказания первой помощи. https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Безопасное путешествие: маршрут.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: просмотр и обсуждение видеороликов. Игра по станциям. Формирование	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Инструктаж к игре по станциям «Верный маршрут». Планирование и оптимизация маршрута следования.	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.

		портфолио.	https://studfiles.net/preview/4294261/page:9/	
Безопасное путешествие: достопримечательности .	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с раздаточным материалом, картинками по теме. Выполнение практических заданий.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Карта интересных и полезных мест. https://travel.drom.ru/Карта/	Бумага, ручки. Печатные материалы, вырезки, ножницы, клей, ватман. мультимедийная доска, проектор.
Безопасный транспорт: инструменты.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с раздаточным материалом, картинками по теме.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Надежность и техническое состояние. http://poznayka.org/s29010t1.html Техническое обслуживание и ремонт мотоцикла. http://thm-service.ru/motoservis/tekhnicheskoe-obsluzhivanie/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Набор профессиональных инструментов.
Безопасный транспорт: ремонт.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: работа с раздаточным материалом, картинками по теме. Работа с макетами транспортных средств.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Мотоцикл в пути. http://mototraveller.ru/2011/08/мотоцикл-в-пути/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Мототренажер или мотоцикл. Набор профессиональных инструментов.

Итоговые соревнования по техническому обслуживанию ТС	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практикум по техническому обслуживанию двухколесных транспортных средств.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Регламент соревнований WorldSkills. http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/6obshhi_jj_reglament_sorevnovanijj.pdf	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Велосипед. Моторенажеры или мотоциклы, автотренажер.
Контрольное занятие. Защита проекта.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая.	Словесный: мини-инструктаж, обсуждение. Защита проекта. Интерактивная презентация портфолио.	Алгоритм презентации портфолио.	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Папки, файлы.
Ознакомление с любой темой возможно организовать дистанционно	Дистанционное занятие	Видеоконференция на одной из платформ: Moodle, Google Classroom, Skype, Zoom и др Эл. задания в социальных сетях, например, https://vk.com/	Возможно использование след. ресурсов: https://learningapps.org https://www.youtube.com https://simpoll.ru http://sakla.ru/ www.youtube.com https://arzamas.academy/ https://ustroistvo-avtomobilya.ru https://infourok.ru https://school-science.ru https://may.alleng.org http://www.letopis.info/	ПК с микрофоном и наушниками

3 год

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
Организационные моменты. Повторный инструктаж по охране	Фронтальная, коллективно-групповая,	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Журнал инструктажа. Бумага, ручки.

труда.	индивидуальная.			
Ответственность и свобода.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, беседа. Практический: работа с текстом, разбор ситуационных задач. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Качество личности от А до Я: свобода выбора. https://podskazki.info/svoboda-vybora/	Бумага, ручки. Раздаточные материалы. Мультимедийная доска, проектор. Папки, файлы, скрепки, дырокол.
Нормы и правила.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: выполнение упражнений по теме. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Социальные нормы общества. http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnye-normy.html Мораль. http://eurasianland.ru/txt/ilyin/63.htm	Бумага, ручки, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, ватман. Мультимедийная доска.
Технические нормы и правила.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, беседа, дискуссия. Практический: работа с текстами, видеосюжетами, раздаточными материалами, опорными картинками, техническим регламентом. Опросирование по ПДД. Практикум по техническому обслуживанию двухколесных ТС.	Практический курс «Ремонт автомобиля» Коробейник А.В., Библиотека автомобилиста, Феникс, 2004. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Мотоцикл Минск, эксплуатация и ремонт. http://www.motovelosport.ru/cat/minsk_directive/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Автогородок. Различные ТС. Компьютеры для индивидуального опроса по ПДД.
Досуг и занятость.	Фронтальная. Индивидуальная,	Словесный: мини-лекция, дискуссия.	Для работы на занятиях используется информационный материал по	Бумага, ручки. Мультимедийная

	коллективно-групповая.	Практический: выполнение практического задания. Формирование портфолио.	электронной ссылке: Понятия профессионализма и компетентности личности, их соотношение. https://studopedia.ru/14_25149_ponyatiya-professionalizma-i-kompetentnosti-lichnosti-ih-sootnoshenie.html	доска, проектор.
Соревнования.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-инструктаж, обсуждение. Практический: организация и участие в соревнованиях. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Образец плана-графика то тс. https://j-bk.ru/documents/plan-grafik-tekhnicheskogo-obsluzhivaniya-transportnykh-sredstv-obrazets-/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Самокат, велосипед, квадроцикл, мопед. Набор профессионального инструмента.
Человек в мире профессий: история.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: работа с текстами, раздаточными материалами. Формирование портфолио.	Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением/ Директор школы №6, Пряжников Н., г. Радужный, 2008. Твоя будущая профессия: сборник опросов по профессиональной ориентации, Тутубалина, Н.В., Феникс, 2006. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Об истории профессий. https://investjob.ru/about/o-professiyakh/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.

<p>Человек в мире профессий: знакомство с профессией.</p>	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, обсуждение, дискуссия. Практический: работа с видеороликами. Экскурсия.</p>	<p>Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия: учеб. пособие для проф. и профес. ориентации учащихся 9-11-х классов образов. учреждений общ. сред. образования, а также для профес. ориентации учащихся учреждений нач. профес. образования / П.С. Лернер. – М.: Academia, 2005. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Знакомство детей с профессиями взрослых. https://infourok.ru/statya-znakomstvo-detey-s-professiyami-vzroslih-1103921.html</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.</p>
<p>Человек в мире профессий: строительство дорог.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, дискуссия. Работа с видеороликами. Практический: формирование портфолио.</p>	<p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Землеустроительное проектирование. https://studfiles.net/preview/2482062/ Как строят дороги в мире. https://moiarussia.ru/kak-stroyat-dorogi-v-rossii-evrope-azii-i-ssha/</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.</p>
<p>Человек в мире профессий: обслуживание дорог.</p>	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с наглядными материалами и видеороликами. Формирование портфолио.</p>	<p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Ремонт и обслуживание автомобильных дорог. https://studfiles.net/preview/3611152/page:2/</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.</p>

<p>Человек в мире профессий: контроль на дорогах.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: опросирование по ПДД. Формирование портфолио.</p>	<p>Сборник методических рекомендаций для сотрудников ГИБДД по проведению пропагандистско-разъяснительной работы / под ред. Бугрова С.И., Управление Госавтоинспекции ГУВД по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, 2009г.</p> <p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: История Госавтоинспекции. http://www.gibdd.ru/about/history/</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Компьютеры для индивидуального опроса по ПДД.</p>
<p>Человек в мире профессий: водитель.</p>	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: выполнение практических заданий, работа с текстами, видеосюжетами, раздаточными материалами, опорными картинками. Формирование портфолио.</p>	<p>Лихачев С.С. О профессии автомобилиста / Лихачев С. С., Гаврилов И. В. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1979.</p> <p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Где готовят водителей. http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/kak-stat/kak-stat-voditelem Презентация «Виды мотоспорта» из личной папки педагога.</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.</p>
<p>Человек в мире профессий: автомеханик.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практикум по управлению двухколесными ТС.</p>	<p>Пособие «Автомеханик» А.А. Ханников, Современная школа, 2010.</p> <p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Инженер-механик. http://www.profguide.ru/professions/injener_mehanik.html</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Различные ТС.</p>

Профессиональные инструменты.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий. Формирование портфолио.	Учебник водителя. Устройство и техническое обслуживание мотоциклов И. В. Ксенофонтов, Москва, 2004. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Техника безопасности при работе с инструментом. https://studfiles.net/preview/5332656/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Набор профессионального инструмента.
Инструктаж по охране труда с учащимися.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Журнал инструктажа. Бумага, ручки.
Человек в мире профессий: самоопределение.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с раздаточным материалом, разработка проектной идеи. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Профориентационная игра «Цепочка профессий». http://azps.ru/training/2/trn159.html Разработка проектной идеи. http://nspt.ru/system/files/restricted/design_of_projects_introduction_0.pdf	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Человек в мире профессий: выбор.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с раздаточным материалом, картинками по теме. Выполнение практических заданий. Работа над проектом.	Опросник «Профессиональны и личностные особенности выпускника», «Человек, техника, природа». Барретт Дж. Выбор профессии. Опросы способностей. М.: Астрель, 2006.	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.

Труд и карьера.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно- групповая работа.	Словесный: мини- лекция, дискуссия. Практический: работа с раздаточным материалом, картинками по теме. Экскурсия. Работа над проектом.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Выбор. https://ru.wikipedia.org/wiki/Выбор Профориентационная система «Выбор» для индивидуального опроса.	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Набор профессиональных инструментов.
Проектирование профессионального жизненного пути.	Фронтальная. Коллективно- групповая работа.	Словесный: мини- лекция, обсуждение. Практический: работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Инструктаж к игре «Лабиринт выбора». Самостоятельность, ответственность, взросление. http://www.ruskid.ru/prod15.html	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Контрольное занятие.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно- групповая.	Словесный: мини- инструктаж, обсуждение. Защита проекта. Интерактивная презентация портфолио.	Алгоритм презентации портфолио. Материал «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» / Киселева А.Б., СПб, 2015г.	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Папки, файлы.
Ознакомление с любой темой возможно организовать дистанционно	Дистанционное занятие	Видеоконференция на одной из платформ: Moodle, Google Classroom, Skype, Zoom и др Эл. задания в социальных сетях, например, https://vk.com/	Возможно использование след. ресурсов: https://learningapps.org https://www.youtube.com https://simpoll.ru http://sakla.ru/ www.youtube.com https://arzamas.academy/ https://ustroistvo-avtomobilya.ru https://infourok.ru https://school-science.ru https://may.alleng.org http://www.letopis.info/	ПК с микрофоном и наушниками

4 год

Тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия. Дидактический материал. Информационные источники	Техническое оснащение
Организационные моменты. Повторный инструктаж по охране труда.	Фронтальная, коллективно-групповая, индивидуальная.	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Журнал инструктажа. Бумага, ручки.
Ответственность и свобода.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, беседа. Практический: работа с текстом, разбор ситуационных задач. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Качество личности от А до Я: свобода выбора. https://podskazki.info/svoboda-vybora/	Бумага, ручки. Раздаточные материалы. Мультимедийная доска, проектор. Папки, файлы, скрепки, дырокол.
Нормы и правила.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: выполнение упражнений по теме. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Социальные нормы общества. http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnye-normy.html Мораль. http://eurasia.land.ru/txt/ilyin/63.htm	Бумага, ручки, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, ватман. Мультимедийная доска.
Технические нормы и правила.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, беседа, дискуссия. Практический: работа с текстами, видеосюжетами, раздаточными материалами, опорными	Практический курс «Ремонт автомобиля» Коробейник А.В., Библиотека автомобилиста, Феникс, 2004. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Мотоцикл Минск, эксплуатация и	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Автогородок. Различные тс. Компьютеры для индивидуального опроса по ПДД.

		картинками, техническим регламентом. Опросирование по ПДД. Практикум по техническому обслуживанию двухколесных тс.	ремонт. http://www.motovelosport.ru/cat/minsk_dir ective/	
Досуг и занятость.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: выполнение практического задания. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Понятия профессионализма и компетентности личности, их соотношение. https://studopedia.ru/14_25149_ponyatiya-professionalizma-i-kompetentnosti-lichnosti-ih-sootnoshenie.html	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Соревнования.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-инструктаж, обсуждение. Практический: организация и участие в соревнованиях. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Образец плана-графика то тс. https://j-bk.ru/documents/plan-grafik-tekhnicheskogo-obsluzhivaniya-transportnykh-sredstv-obrazets-/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Самокат, велосипед, квадроцикл, мопед. Набор профессионального инструмента.
Человек в мире профессий: история.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: работа с текстами, раздаточными материалами. Формирование портфолио.	Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением/ Директор школы №6, Пряжников Н.,Г. Радужный, 2008. Твоя будущая профессия: сборник опросов по профессиональной ориентации, Тутубалина, Н.В., Феникс,	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.

			<p>2006.</p> <p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Об истории профессий. https://investjob.ru/about/o-professiyakh/</p>	
<p>Человек в мире профессий: знакомство с профессией.</p>	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, обсуждение, дискуссия. Практический: работа с видеороликами. Экскурсия.</p>	<p>Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия: учеб. пособие для проф. и професс. ориентации учащихся 9-11-х классов образов. учреждений общ. сред. образования, а также для професс. ориентации учащихся учреждений нач. професс. образования / П.С. Лернер. – М.: Academia, 2005.</p> <p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Знакомство детей с профессиями взрослых. https://infourok.ru/statya-znakomstvo-detey-s-professiyami-vzroslih-1103921.html</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.</p>
<p>Человек в мире профессий: строительство дорог.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, дискуссия. Работа с видеороликами. Практический: формирование портфолио.</p>	<p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Землеустроительное проектирование. https://studfiles.net/preview/2482062/ Как строят дороги в мире. https://moiarussia.ru/kak-stroyat-dorogi-v-rossii-evrope-azii-i-ssha/</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.</p>

<p>Человек в мире профессий: обслуживание дорог.</p>	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с наглядными материалами и видеороликами. Формирование портфолио.</p>	<p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Ремонт и обслуживание автомобильных дорог. https://studfiles.net/preview/3611152/page:2/</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.</p>
<p>Человек в мире профессий: контроль на дорогах.</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: опросирование по ПДД. Формирование портфолио.</p>	<p>Сборник методических рекомендаций для сотрудников ГИБДД по проведению пропагандистско-разъяснительной работы / под ред. Бугрова С.И., Управление Госавтоинспекции ГУВД по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, 2009г.</p> <p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: История Госавтоинспекции. http://www.gibdd.ru/about/history/</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Компьютеры для индивидуального опроса по ПДД.</p>
<p>Человек в мире профессий: водитель.</p>	<p>Фронтальная. Коллективно-групповая работа.</p>	<p>Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: выполнение практических заданий, работа с текстами, видеосюжетами, раздаточными материалами, опорными картинками. Формирование портфолио.</p>	<p>Лихачев С.С. О профессии автомобилиста / Лихачев С. С., Гаврилов И. В. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1979.</p> <p>Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Где готовят водителей. http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/kak-stat/kak-stat-voditelem</p> <p>Презентация «Виды мотоспорта» из личной папки педагога.</p>	<p>Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.</p>

Человек в мире профессий: автомеханик.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практикум по управлению двухколесными тс.	Пособие «Автомеханик» А.А. Ханников, Современная школа, 2010. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Инженер-механик. http://www.profguide.ru/professions/injener_mehanic.html	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Различные тс.
Профессиональные инструменты.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий. Формирование портфолио.	Учебник водителя. Устройство и техническое обслуживание мотоциклов И. В. Ксенофонтов, Москва, 2004. Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Техника безопасности при работе с инструментом. https://studfiles.net/preview/5332656/	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Набор профессионального инструмента.
Инструктаж по охране труда с учащимися.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный, практический.	Инструкция по технике безопасности	Журнал инструктажа. Бумага, ручки.
Человек в мире профессий: самоопределение.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с раздаточным материалом, разработка проектной идеи. Формирование портфолио.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Профориентационная игра «Цепочка профессий». http://azps.ru/training/2/trn159.html Разработка проектной идеи. http://nspt.ru/system/files/restricted/design_of_projects_introduction_0.pdf	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.

Человек в мире профессий: выбор.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с раздаточным материалом, картинками по теме. Выполнение практических заданий. Работа над проектом.	Опросник «Профессиональные и личные особенности выпускника», «Человек, техника, природа». Барретт Дж. Выбор профессии. Опросы способностей. М.: Астрель, 2006.	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Труд и карьера.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, дискуссия. Практический: работа с раздаточным материалом, картинками по теме. Экскурсия. Работа над проектом.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Выбор. https://ru.wikipedia.org/wiki/Выбор Профориентационная система «Выбор» для индивидуального опроса.	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Набор профессиональных инструментов.
Проектирование профессионального жизненного пути.	Фронтальная. Коллективно-групповая работа.	Словесный: мини-лекция, обсуждение. Практический: работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий.	Для работы на занятиях используется информационный материал по электронной ссылке: Инструктаж к игре «Лабиринт выбора». Самостоятельность, ответственность, взросление. http://www.ruskid.ru/prod15.html	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор.
Контрольное занятие.	Фронтальная. Индивидуальная, коллективно-групповая.	Словесный: мини-инструктаж, обсуждение. Защита проекта. Интерактивная презентация портфолио.	Алгоритм презентации портфолио. Материал «Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей» / Киселева А.Б., СПб, 2015г.	Бумага, ручки. Мультимедийная доска, проектор. Папки, файлы.
Ознакомление с любой темой возможно организовать дистанционно	Дистанционное занятие	Видеоконференция на одной из платформ: Moodle, Google Classroom, Skype, Zoom	Возможно использование след. ресурсов: https://learningapps.org https://www.youtube.com https://simpoll.ru	ПК с микрофоном и наушниками

		и др Эл.задания в социальных сетях, например, https://vk.com/	http://sakla.ru/ www.youtube.com https://arzamas.academy/ https://ustroistvo-avtomobilya.ru https://infourok.ru https://school-science.ru https://may.alleng.org http://www.letopis.info/	
--	--	--	---	--

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- входящий контроль;
- итоговый контроль.

Входящий контроль осуществляется на вводном занятии и на первом занятии второго и третьего года обучения. В процессе беседы с обучающимися и выполнения ими устных заданий педагог выявляет:

- понимание основных терминов правил дорожного движения;
- объем знаний об устройстве узлов мототехники;
- представления об опасных дорожных ситуациях;
- уровень знаний учащихся по Программе предыдущего года обучения.

Итоговый контроль.

Окончательная оценка результатов усвоения Программы проводится в виде итогового опроса.

Итоговый опрос состоит из 20 вопросов из различных разделов Программы.

Результаты контроля отражаются в диагностической карте.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социокультурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;

- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.