

ГБУ ДО «МОЛОДЕЖНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФОРУМ КИТЕЖ ПЛЮС»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум
Китеж плюс»
Протокол № 1
От «28» 08 2020г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
Кендыш И.А.
Приказ № 449-р
от «01» 09 2020г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОРЛЯТА»

Возраст учащихся 6-9 лет
Срок реализации -3 года.

Разработчики:

Педагоги дополнительного образования:
Куркин Сергей Евгеньевич
Осташков Александр Николаевич
Белов Евгений Михайлович

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы.

Изменившаяся обстановка в мире сегодня ставит основной задачей патриотическое воспитание нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Воспитанием этих качеств необходимо заниматься с раннего школьного возраста. Вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания требуют особенно пристального внимания с первых шагов обучения молодого гражданина страны. Если образуется вакуум патриотизма, он немедленно заполняется другой иногда враждебной идеологией. Последние исследования поведения детей показывают, что размытость патриотических ценностей ведет к тенденции нарастания потенциала экстремизма, антиобщественных проявлений, росту преступности, насилия и жестокости.

Достижение воспитательного идеала не возможно без формирования у учащихся национальных базовых ценностей. Мощнейшим ресурсом формирования таких базовых национальных ценностей как «патриотизм», «гражданственность», «труд», «природа», «здоровый образ жизни» является краеведение и туризм.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся ценностей гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе, здорового образа жизни, знаний об истории родного края и военной истории, развитие коммуникативных навыков, навыков туристской, поисковой, исследовательской деятельности, навыков безопасного поведения.

Отличительной особенностью программы является подготовка учащихся к самостоятельной работе и участие в проектах патриотической и краеведческой направленности «Военно-тактическая игра» «Герои среди нас», «Морская слава», «Свеча памяти», а так же к участию в соревнованиях детской оборонно-спортивной игры «Зарничка», что будет способствовать, физическому развитию, содействовать воспитанию патриотизма, морально-волевых качеств, развитию и совершенствованию навыков действий самостоятельно.

Адресат программы .

Программа разработана для детей 6-9 лет.

Цель программы:

Гражданско- патриотическое воспитание учащихся, развитие интереса к культуре и истории России, воспитания гражданина любящего свою Родину и семью через интеллектуальное, духовно–нравственное и физического развитие, средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи .

Обучающие:

- Дать учащимся основы знаний об экологии, истории, военной истории, культуре родного края;
- привить учащимся знания и практические навыки безопасного поведения в окружающей природе;
- дать учащимся первичные знания и практические навыки по основам туристской подготовки;

Развивающие:

- развить у учащихся физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);
- развить коммуникативные навыки учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, своей семье бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;
- воспитывать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.

Условия реализации

Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные. Перевод учащихся на следующий год обучения после успешного освоения программы осуществляется по приказу по образовательному учреждению. В программе предусмотрены групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия, выездные соревнования, конкурсы, экскурсии. Допускается дополнительный набор учащихся на второй и третий годы обучения, по результатам собеседования.

По программе предусмотрены групповые и подгрупповые занятия. В программе предусмотрена возможность включения элементов электронного и дистанционного обучения.

Наполняемость групп.

1 год обучения не менее 15 человек.

2 год обучения не менее 12 человек.

3 год обучения не менее 10 человек.

Материально-техническое, кадровое обеспечение.

Для проведения занятий по военно-прикладным темам необходимы: мультимедиа аппаратура, набор специального оборудования (веревка 60 метров (8-9 мм), 4 веревки по 30-40 метров (основные, 10-11мм) Страховочные системы (верх-низ), Блоки для натягивания, GPS- навигаторы, секундомеры, каски, карабины, компасы жидкостные, противогазы, огнетушители, пожарные рукава, пожарные стволы, пожарные разветвители, боевая одежда пожарного, плащ-палатки, носилки, медицинские сумки, макет АК 74. и магазина к нему, пневматическое стрелковое оружие и место для стрельбы.

Занятия проводятся в кабинете, спортивном зале, стрелковом тире, на строевом плацу, дистанционно. Предусматриваются участие в соревнованиях, военно тактических играх, туристических походах и экскурсии. В процессе реализации программы предусматривается возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных программ. Продолжительность учебного часа 30 минут

Занятия проводят педагоги, имеющие практические навыки по военно прикладным дисциплинам.

Планируемые результаты

Личностные

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Метапредметные

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение поделиться со сверстниками полученными знаниями по истории краеведения в России, патриотизма как историческим явлением;

Предметные

- знание основных правил действия при возникновении чрезвычайных ситуаций, умение использовать комплект медицинской сумки и оказание доврачебной помощи при несчастных случаях;
- знакомство с Петербургом как городом морской и воинской славы, с основными событиями военной историей и развитием армии от Древней Руси до современной России

- развитие физических навыков (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);
- умение действовать в коллективе и выполнять основные строевые приемы;
- знание о действии в живой природе, правил поведения в природе, практические навыки туристской деятельности, умения ориентироваться на местности и выполнять основные обязанности в составе команды в туристическом походе;
- участие в соревнованиях ДЮОСИ «Зарничка» и «Военно тактической игре».

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование групп.	4	0	4	
2.	Инструктаж по охране труда и организационные моменты	2	1	1	Устный опрос.
3.	Родина. Защитник Родины.	12	6	6	Контрольное испытание.
4.	Твердая дисциплина основа безопасного поведения в окружающем мире.	12	6	6	Испытание на право ношения формы
5.	Есть такая профессия.	12	4	8	Соревнования в военно тактической игре.
6.	Наука побеждать.	12	8	4	Соревнования в военно тактической игре.
7.	Дружба и войсковое товарищество.	14	6	8	Практические учения
8.	Инструктаж по охране труда.	2	1	1	Устный опрос.
9.	Умей себя защитить.	12	6	6	Соревнования в военно тактической игре.
10.	Тяжело в учении.	12	4	8	Соревнования в военно тактической игре.
11.	Статен в строю силен в бою .	16	6	10	Практические учения
12.	Кто такой турист.	12	6	6	Контрольное испытание
13.	От героев былых времен	12	8	4	Испытание на право ношения шеврона
14.	Итоговые учения	10	4	6	Итоговые учения
	Итого за 1 год обучения	144	64	80	

2 год обучения

1.	Инструктаж по охране труда и организационные моменты	2	2	-	Устный опрос
2.	Край, в котором ты живешь.	12	8	4	Устный опрос.
3.	Былины старины глубокой	12	8	4	Участие в проектах.
4.	Кто поможет нам в беде.	12	8	4	Устный опрос.
5.	История нашего района	12	4	8	Устный опрос.
6.	Природа вокруг нас.	12	8	4	Викторина.
7.	Улицы нашего района	12	6	6	Викторина
8.	Кто такой турист.	12	6	6	Состязания.
9.	Физическая подготовка.	12	2	10	Сдача нормативов
10.	Есть такая профессия.	12	4	8	Викторина
11.	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Устный опрос
12.	Живой музей.	12	2	10	Викторина
13.	От героев былых времен..	12	8	4	Участие в проекте « Герои среди нас».
14.	Культурно-досуговая и проектная деятельность	8	-	8	экскурсии
15.	.Итоговый контроль.	2		2	Тестирование уровня знаний.
	Итого за год обучения	144	54	90	

3 год обучения

1.	1. Инструктаж по охране труда и организационные моменты	1	1	-	Устный опрос
2.	2.Патриотизм и краеведение.	12	8	4	Устный опрос.
3.	3. Морская слава Петербурга.	12	8	4	Участие в проектах.
4.	4.Безопасное поведение в природе.	12	8	4	Устный опрос.
5.	5.Памятные места нашего района	12	4	8	Устный опрос.
6.	6. Природа вокруг нас. Экология и охрана природы	12	8	4	Викторина.
7.	7.Школа зарницы.	12	6	6	Викторина
8.	8. Кто такой турист.	12	6	6	Состязания.
9.	9. Физическая подготовка.	12	2	10	Сдача нормативов
10.	10.Все профессии нужны.	12	4	8	Викторина
11.	11. Инструктаж по охране труда.	1	1	0	Устный опрос
12.	12. Город воин.	12	6	6	Викторина
13.	13. От героев былых времен..	12	8	4	Участие в проекте « Герои среди нас».
14.	14. Культурно-досуговая деятельность.	8	-	8	экскурсии
15.	Итоговый контроль	2		2	Тестирование уровня знаний.
	Итого за год обучения	144	58	86	

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	30.05	36	144	2 раза по 2 академических часа академический час 30-минут
2год	01.09	30.05	36	144	2 раза по 2 академических часа академический час 30 минут
3год	01.09	30.05	36	144	2 раза по 2 академических часа академический час 30 минут

Методические материалы

Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Учебные пособия, дидактический материал ,информационные источники	Техническая оснащенность
Первый год обучения				
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа,	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007 Правила поведения воспитанников при нахождении в классах где проводятся занятия по данной программе. -Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. Презентация	Мультимедиа аппаратура
Родина. Защитник Родины	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения, практическая тренировка	Моя Родина - Россия. Учебное пособие для основной школы/Авт. кол. Института военной истории Минобороны России. М.: Триада-Ф. 2002.2.	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши, строевой плац ,спортзал.
Твердая дисциплина основа безопасного поведения в окружающем мире	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, практическая тренировка	Безопасность в быту. Пожары. Безопасность Библиотека журнала "Основы безопасности жизнедеятельности".-2006.- №2.-С.83-200. Презентации, литература, видеофильмы	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши, строевой плац ,спортзал.

Есть такая профессия	Диагностическое Комбинированное	- Рассказ, беседа, диалоговый метод, практическая тренировка .	- Книга будущих командиров . А.Н. Митяев 2008 год Как солдат стал солдатом. Б. Никольский . Издательство .Детская литература 2005год.	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши строевой плац ,спортзал.
Наука побеждать	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, практическая тренировка	Физическая культура 1-2 класс Шишкина А.В. Алимбиева О.П. Брехов Л.В. 2013год	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши строевой плац ,спортзал.
Дружба и войсковое товарищество	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, практическая тренировка игровой метод обучения	.В.Попов .Начальная военная подготовка. Издательство ДОСААФ 1997год	Мультимедиа аппаратура противогазы , макеты оружия, пневматическое оружие , мишенное поле.
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа,	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007 Правила поведения воспитанников при нахождении в классах где проводятся занятия по данной программе. -Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой. Презентация	Мультимедиа аппаратура
Умей себя защитить	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, практическая тренировка	Попова Основы безопасности жизнедеятельности. Издательство учитель 2017 год	Мультимедиа аппаратура противогазы , макеты оружия, бинты , обвязки, туристское снаряжение.

Тяжело в учении	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения практическая тренировка	Книга будущих командиров . А.Н. Митяев 2008 год Как солдат стал солдатом. Б. Никольский . Издательство .Детская литература 2005год.	Мультимедиа аппаратура Военная атрибутика.
Статен в строю силен в бою	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа	В.Попов .Начальная военная подготовка. Издательство ДОСААФ 1997год	Мультимедиа аппаратура противогазы , макеты оружия, пневматическое оружие , мишенное поле.
Кто такой турист.	Диагностическое Комбинированное	игровой -наглядный Практическая тренировка	Воспитание юных туристов. Ставрополь, 1999 - Тимофеев И.В., Анденко Справочник путешественника и краеведа. Под ред. С.В.Обручева	Мультимедиа аппаратура. обвязки, туристское снаряжение..
От героев былых времен	Диагностическое Комбинированное	игровой -наглядный Практическая деятельность детей	С.П. Алексеев О русской доблести и славе. Издательство История отечества 2009год А.Митяев Подвиг солдата. Библиотека российского школьника. 2009год	Мультимедиа аппаратура противогазы , макеты оружия, бинты , обвязки, туристское снаряжение.
Итоговое учение.	Диагностическое Комбинированное	Практическая деятельность детей, игровой метод обучения	.Попов .Начальная военная подготовка. Издательство ДОСААФ 1997год	Мультимедиа аппаратура противогазы , макеты оружия, пневматическое оружие , мишенное поле.
			Второй год обучения.	
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа,	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007 Правила поведения воспитанников при нахождении в классах где проводятся занятия по данной программе. -Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	Презентация

Край, в котором ты живешь..	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	.Ленинградская область. История культура традиции, Первушина Е.В издательство паритет 2013год	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши
Былины старины глубокой	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	Древние славяне. Таинственные и увлекательные истории о славянском мире. I-X века Автор: Владимир Соловьев Год издания: 2011 Издательство: Центрполиграф ISBN: 978-5-227-02917-1	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши Вооружение средневекового витязя.
Кто поможет нам в беде..	Диагностическое Комбинированное	-игровой -наглядный -словесный Практическая деятельность детей.	Попова Основы безопасности жизнедеятельности. Издательство учитель 2017 год	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши. Пожарное оборудование
История нашего района	Диагностическое Комбинированное	лекция, беседа, игра, поход.	Попова. Приморский район Санкт-Петербурга. Издательство АЛЕТЕЙЯ 2007г	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши
Природа вокруг нас.	Диагностическое Комбинированное	лекция, беседа, игра,	С.Шустов . Растения лугов, полей, лесов и болот. 2007год В.Малеев . Дикая природа России.2015год И. Соколов - Микитов Русский лес . АВАНТА 2008год	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши
Улицы нашего района	Диагностическое	Рассказ, беседа, диалоговый	М.Галлай . Третье Измерение. В.П.Куликов . Русская авиация в первой мировой войне. РУСАВИО. 2011год	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши

	Комбинированное	метод, игровой метод обучения		
Кто такой турист.	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	Организация и методы игровой деятельности в туризме Е.М. Просхеева 2006год М.Б. Биржаков Н.П.Казаков Безопасность в туризме.2007год Н.В. Бардин Азбука туризма 2005год	Мультимедиа аппаратура Туристское снаряжение.
Физическая подготовка	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	Н.Н. Кожухова Л.А. Рыжкова М.М. Борисова Методика физического воспитания и развития ребенка КНИГА РУ 2006год	Спортзал.
Есть такая профессия..	Диагностическое Комбинированное	игровой -наглядный Практическая деятельность детей	С.П. Алексеев О русской доблести и славе. Издательство История отечества 2009год А.Митяев Подвиг солдата. Библиотека российского школьника. 2009год	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши. Военная атрибутика.
Инструктаж по охране труда	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа,	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007 Правила поведения воспитанников при нахождении в классах где проводятся занятия по данной программе. -Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	Мультимедиа аппаратура
Живой музей	Диагностическое Комбинированное	игровой -наглядный Практическая деятельность детей	Основы музееведения. Серия "Учебники и учебные пособия по культуре и искусству"2010 год	Мультимедиа аппаратур. Музейная экспозиция
От героев былых времен	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	С.П. Алексеев Рассказы о великой отечественной войне. История отечества 2008год И .М. Гончаров Подвиг рождается в огне. 2005год	Мультимедиа аппаратур. Музейная экспозиция

Культурно-досуговая деятельность.	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	Путеводитель по Санкт-Петербургу	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши
			Третий год обучения	
Инструктаж по охране труда и организационные моменты	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа,	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007 Правила поведения воспитанников при нахождении в классах где проводятся занятия по данной программе. -Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	Мультимедиа аппаратура и
Патриотизм и краеведение	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	Краеведение Исаченко В. Г., Савельева Г. Тиздательства Зеркало-медиа 2008 год Агапова, И. А.Мы - патриоты! : / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва : Вако, 2008. - 368 с. - (Педагогика. Психология. Управлени	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши
Морская слава Петербурга.	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	М.А.Шлендерова Город морской славы. Год издания: 2011 Издательство: Центрполиграф ISBN: 978-5-227-02917-1	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши
Безопасное поведение в природе.	Диагностическое Комбинированное	-игровой -наглядный -словесный Практическая деятельность детей. .	Попова Основы безопасности жизнедеятельности. Издательство учитель 2017 год	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши

Памятные места нашего района	Диагностическое Комбинированное	лекция, беседа, игра, поход.	Попова. Приморский район Санкт-Петербурга. Издательство АЛЕТЕЙЯ 2007г	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши
Природа вокруг нас. Экология и охрана природы	Диагностическое Комбинированное	лекция, беседа, игра,	С.Шустов . Растения лугов, полей, лесов и болот. 2007год В.Малеев . Дикая природа России.2015год И. Соколов - Микитов Русский лес . АВАНТА 2008год	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши
Школа зарницы	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	Н.В.Попов .Начальная военная подготовка. Издательство ДОСААФ 1997год	Мультимедиа аппаратура Бумага, карандаши
Кто такой турист.	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	Организация и методы игровой деятельности в туризме Е.М. Просхеева 2006год М.Б. Биржаков Н.П.Казаков Безопасность в туризме.2007год Н.В. Бардин Азбука туризма 2005год	Мультимедиа аппаратура Туристское снаряжение..
Физическая подготовка	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	Н.Н. Кожухова Л.А. Рыжкова М.М. Борисова Методика физического воспитания и развития ребенка КНИГА РУ 2006год	Спортзал.
Все профессии нужны...	Диагностическое Комбинированное	игровой -наглядный Практическая деятельность детей	Г.П..П. Шалаева Выбор профессии.. Издательство История отечества 2009год Е.А. Алябьева . Поиграем в профессии. Издательство ТЦ СФЕРА 2009год	Мультимедиа аппаратура. Экспозиция музея ремесел.
Инструктаж по охране	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа,	Инструкция по охране труда ИОТ-001-007, 039, 043,044-2007 Правила поведения воспитанников при нахождении в классах	Мультимедиа аппаратура

труда	анное		где проводятся занятия по данной программе. -Инструктаж по правилам Т/Б и ПДД при следовании к месту занятий и возвращению домой.	
Город воин.	Диагностическое Комбинированное	игровой -наглядный Практическая деятельность детей	Детям о музеях Санкт-Петербурга, Алексеева О.Н. издательство паритет 2012 год Первушина Елена - Музеи Петербурга. Большие и маленькие.2010год В.Прохватил Гангутский бой 2010.	Мультимедиа аппаратура.
От героев былых времен	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	С.П. Алексеев Рассказы о великой отечественной войне. История отечества 2008год И .М. Гончаров Подвиг рождается в огне. 2005год	Мультимедиа аппаратура Военная атрибутика.
Культурно- досуговая деятельность.	Диагностическое Комбинированное	Рассказ, беседа, диалоговый метод, игровой метод обучения	Путеводитель по Санкт-Петербургу	Мультимедиа аппаратура

Оценочные материалы .

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения на всех годах обучения программы имеет основные составляющие: Входной контроль проводится вначале изучения программы для определения уровня подготовки учащихся

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года и направлена на отслеживание динамики уровня освоения образовательной программы в течение года

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и направлена на выявление уровня освоения программы за год или за весь срок обучения.

Успеваемость учащихся по программе «Орлята» определяется по двум категориям:

- Усвоение теоретических знаний
- Качество выполнения практических заданий

Контроль и оценка результативности освоения программы ведется в соответствии с темами программы.

На первом году обучения: Охрана труда. Родина. Защитник Родины.. Твердая дисциплина основа безопасного поведения в окружающем мире. Есть такая профессия. Наука побеждать .Дружба и войсковое товарищество. Умей себя защитить. Тяжело в учении. Статен в строю силен в бою. Кто такой турист. От героев былых времен.

На втором году обучения: Инструктаж по охране труда .Край, в котором ты живешь. Былины старины глубокой. Кто поможет нам в беде. История нашего района. Природа вокруг нас. Улицы нашего района . Кто такой турист. Физическая подготовка. Есть такая профессия. Живой музей . От героев былых времен. Культурно-досуговая деятельность.

На третьем году обучения: Инструктаж по охране труда и организационные моменты. Патриотизм и краеведение. Морская слава Петербурга. Безопасное поведение в природе.. Памятные места нашего района. Природа вокруг и нас. Экология охрана природы. Школа «Зарницы». Кто такой турист. Физическая подготовка. Все профессии нужны. Город воин. От героев былых времен. Культурно-досуговая деятельность.

Результаты контроля фиксируются в ведомости форма 10.

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- 1) в ходе выполнения учащимися контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).
- 2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)
- 3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:
 - в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
 - внутриорганизационных проектов Китеж плюс, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;

- межорганизационных (социальных, социо-культурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип и уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Процедура оценки и уровни интерпретации носят неперсонифицированный характер;
- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляться с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия учащихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения учащимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов в течение 3 лет обучения.

Динамика личностных результатов (неперсонифицированных групповых) используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.