



## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English).

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д. Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки

и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

#### **Цель обучения английскому языку**

Формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся начальной школы общаться на английском языке, есть развитие коммуникативных умений учащихся в устной и письменной формах общения в пределах, обозначенных программой по английскому языку для начальной школы. Таким образом, создавая базу для последующего изучения английского языка в средней школе на более высоком уровне, на основе преемственности в обучении.

На 1 этапе обучения закладываются **универсальные коммуникативные умения**:

- слушать собеседника;
- реагировать на его вопросы;
- начинать, поддерживать, завершать разговор;
- выражать точку зрения;
- извлекать нужную информацию при чтении и аудировании;
- общаться в письменной форме и так далее.

Содержание курса строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещены наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

#### **Цель обучения аудированию**

- научить понимать тексты с обсуждением их содержания;
- научить воспринимать на слух и понимать речь партнеров;
- научить догадываться о значении слов по контексту, по словообразовательным элементам и по сходству звучания со словами родного языка;
- уметь переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me!».

Тексты для обучения аудированию:

Песни, стихи, рифмовки, диалоги, специальные аудитивные тексты сказок с повторяющимся сюжетом, короткие фабульные тексты.

Все тексты построены в основном на известном лексико-грамматическом материале, процент содержания незнакомых слов небольшой.

Длительность звучания 2-3 минуты.

#### **Цель обучения говорению**

- научить осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в круге тем, предусмотренных программой;
- составлять связные высказывания о себе и ближайшем окружении, выражая при этом своё отношение.

Диалогическая и монологическая речь тесно переплетаются.

Развитие умений в устной речи органически связано с чтением и аудированием.

Высказывания могут быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объём монологической речи 5 – 6 фраз, высказанных по указанной теме, построенных правильно и логично.

Примерный объём диалогической речи 2 - 3 реплики с каждой стороны, правильно оформленных в языковом отношении.

#### **Цель обучения чтению**

Предусматривается овладение 3 основными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым.

В качестве материала используются несложные аутентичные тексты разных жанров.

Учащиеся научатся овладевать композиционными особенностями построения описания, повествования, рассказа, начинают овладевать логикой построения высказывания, приобретают навыки пользования словарём.

Обучение чтению связано с обучением устной речи.

### **Цель обучения письму**

Обучение письму происходит в русле решения коммуникативных задач.

Предполагается, что к концу обучения учащиеся смогут в пределах изученной тематики:

- самостоятельно и графически правильно выполнять упражнения, используя словарь (в случае необходимости);
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- составлять план высказывания, делать выписки из текста;
- писать краткое письмо и поздравление.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные).

## **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

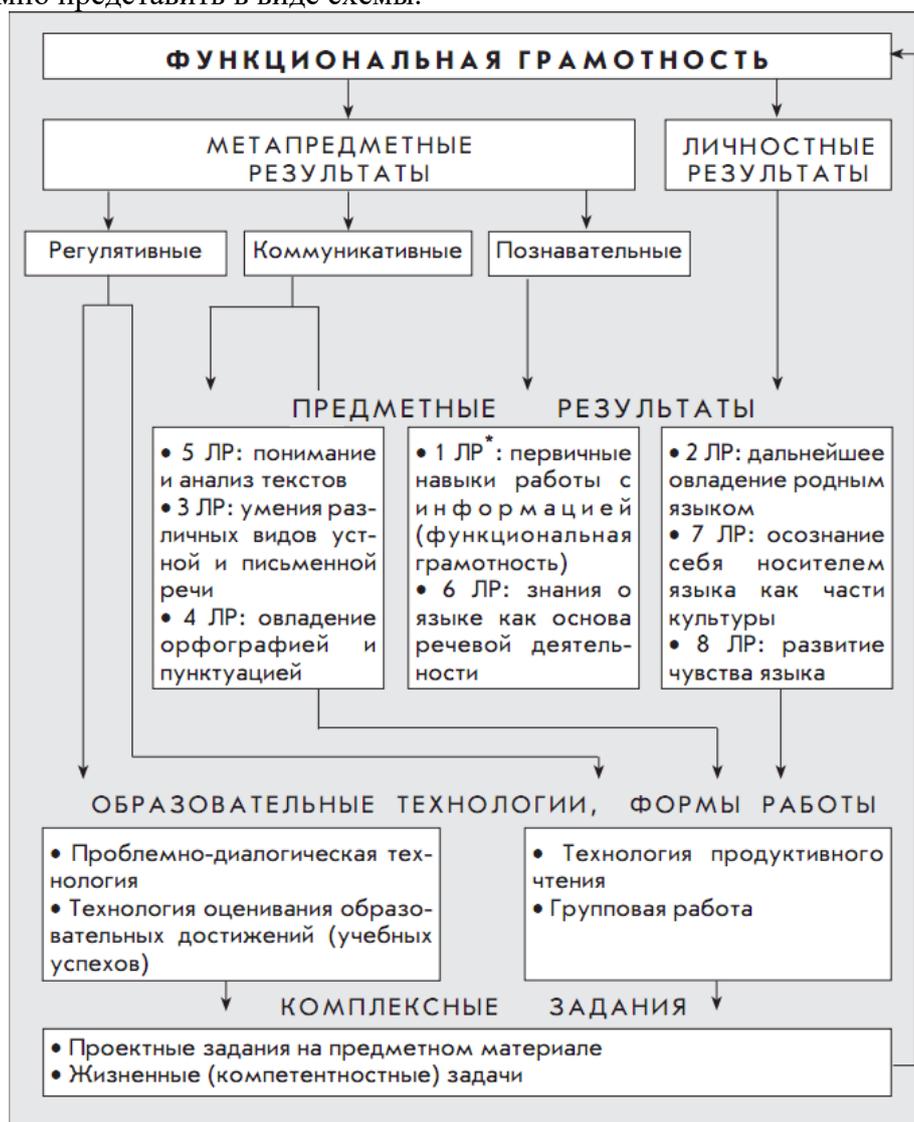
**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Взаимосвязь результатов освоения предмета «Английский язык» можно системно представить в виде схемы.



### Личностные результаты

В процессе обучения английскому языку достигаются следующие личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У учащихся будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- **языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
  - **способности к решению речемыслительных задач**
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
  - **психические процессы и функции**
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- **языковые способности**

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
  - **способности к решению речемыслительных задач**
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- психические процессы и функции
  - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
  - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
  - творческое воображение.
    - специальные учебные умения и универсальные учебные действия:
      - специальные учебные умения
        - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
        - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
        - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
        - пользоваться электронным приложением;
        - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
      - рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
      - пользоваться электронным приложением;
      - универсальные учебные действия
        - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
        - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
        - выполнять задания в различных тестовых форматах.
        - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
        - вести диалог, учитывая позицию собеседника;
        - планировать и осуществлять проектную деятельность;
        - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
        - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
        - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
        - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
        - осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Учащийся получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении учащийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Учащийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащийся научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащийся овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащийся овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
  - читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - определять значения незнакомых слов по:
    - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
    - аналогии с родным языком;
    - конверсии;
    - контексту;
    - иллюстративной наглядности;
    - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
- Учащийся получит возможность научиться:
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
    - хронологический/логический порядок предложений;
    - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
    - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
      - делать выводы из прочитанного;
      - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
      - выражать суждение относительно поступков героев;
      - соотносить события в тексте с личным опытом.

#### В письме учащийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### Графика, каллиграфия и орфография

#### Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

### Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must,

should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## **VI. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый год). Приём и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Моё село. Любимое время года. Природа. Погода.

Страна изучаемого языка. Общие сведения. Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play —to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to ...*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса учащиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Hello, English! (Социально-бытовая сфера. Знакомство, алфавит, счёт, умения, семья, питомцы, спорт)	31	10	21	Тестовые задания. Проект
3.	Инструктаж по охране труда	1	1	0	Опрос
4.	Welcome to our theatre! Let's read and speak English! (Социально-бытовая сфера. Артисты театра, чтение гласных букв и сочетаний согласных и гласных букв, грамматика: притяжательный падеж, to be, can, have (got))	23	10	13	Тестовые задания. Проект
5.	Meet my friends! (Социально-бытовая сфера. Мои друзья. Животные)	9	3	6	Тестовые задания. Рассказы
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Творческий отчёт.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10	25.05	33 (32)	66 (64)	2 раза в неделю по 1 академическому часу, академический час равен 35 минутам

### Календарно-тематическое планирование №1

Дата	Тема занятия	Количество часов
01.10.18	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	1
03.10.18	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Буква Aa.	1
08.10.18	Введение счёта от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.	1
10.10.18	Введение счёта от 5 до 10. Буква Cc.	1
15.10.18	Что умеют делать артисты. Буква Dd.	1
17.10.18	Что умеют делать артисты. Буква Ee.	1
22.10.18	Что умеют делать артисты. Буква Ff.	1
24.10.18	Что не умеют делать артисты. Буква Gg.	1
29.10.18	Знакомство в театре. Буква Hh.	1
31.10.18	Новый ученик. Буква Ii.	1
05.11.18	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	1
07.11.18	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.	1
12.11.18	Школьные принадлежности. Буква Ll.	1
14.11.18	Животные в зоопарке. Буква Mm.	1
19.11.18	Играем в магазин. Буква Nn.	1
21.11.18	Цвета. Счёт от 1 до 10. Буква Oo.	1
26.11.18	Рассказ о себе. Буква Pp.	1
28.11.18	Семья. Буква Qq.	1
03.12.18	Моя семья. Буква Rr	1
05.12.18	Мой питомец. Буква Ss.	1
10.12.18	Домашние животные. Буква Tt.	1
12.12.18	Зоопарк. Буква Uu.	1
17.12.18	Ферма Джона. Буква Vv.	1
19.12.18	Фермер Джон. Буква Ww.	1
24.12.18	Буква Xx.	1
26.12.18	Названия спортивных игр. Буква Yy.	1
31.12.18	Названия спортивных игр. Буква Yy.	1
09.01.19	Виды спорта. Буква Zz.	1
14.01.19	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	1
16.01.19	Повторение.	1
21.01.19	Тестовые задания (алфавит).	1
23.01.19	Проект «Мой алфавит».	1
28.01.19	Инструктаж по охране труда.	1
30.01.19	Артисты театра.	1
04.02.19	Где живут любимые герои?	1
06.02.19	Праздник алфавита.	1
11.02.19	Место жительства.	1
13.02.19	Заблудившийся малыш.	1
18.02.19	Что делает клоун Том каждый день?	1
20.02.19	Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1
25.02.19	Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	1
27.02.19	Мой любимый артист.	1
04.03.19	Притяжательный падеж.	1
06.03.19	Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания ey.	1

11.03.19	Новые артисты. Чтение. Буквосочетания ск.	1
13.03.19	Друзья Рокки.	1
18.03.19	Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	1
20.03.19	На уроке. Чтение буквы Х. буквосочетания th.	1
25.03.19	Артикли.	1
27.03.19	Мой друг. Чтение букв Uu (в закрытом слоге) и Yu (в конце слова).	1
01.04.19.	Личные местоимения.	1
03.04.19.	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ee.	1
08.04.19.	Участники спортивного праздника.	1
10.04.19.	Конкурс загадок.	1
15.04.19.	Тестовые задания (лексика и грамматика).	1
17.04.19.	Проект «Мой герой».	1
22.04.19.	Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова) и Ii.	1
24.04.19.	Описание животных.	1
29.04.19.	Гастроли театра. Чтение буквы Yu в конце слова.	1
01.05.19.	Новый артист театра. Чтение буквы Aa.	1
06.05.19.	Рассказ Ани о себе.	1
08.05.19.	Что умеют делать друзья Тома?	1
13.05.19.	Спряжение глагола to be (am, is, are). Чтение буквы Оо.	1
15.05.19.	Интервью. Чтение буквы Uu.	1
20.05.19.	Необычное животное.	1
22.05.19.	Итоговое занятие.	1

### Календарно-тематическое планирование №2

Дата	Тема занятия	Количество часов
02.10.18	Инструктаж по охране труда. Организационные моменты. Вводное занятие	1
04.10.18	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Буква Aa.	1
09.10.18	Введение счёта от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.	1
11.10.18	Введение счёта от 5 до 10. Буква Cc.	1
16.10.18	Что умеют делать артисты. Буква Dd.	1
18.10.18	Что умеют делать артисты. Буква Ee.	1
23.10.18	Что умеют делать артисты. Буква Ff.	1
25.10.18	Что не умеют делать артисты. Буква Gg.	1
30.10.18	Знакомство в театре. Буква Hh.	1
01.11.18	Новый ученик. Буква Ii.	1
06.11.18	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	1
08.11.18	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.	1
13.11.18	Школьные принадлежности. Буква Ll.	1
15.11.18	Животные в зоопарке. Буква Mm.	1
20.11.18	Играем в магазин. Буква Nn.	1
22.11.18	Цвета. Счёт от 1 до 10. Буква Oo.	1
27.11.18	Рассказ о себе. Буква Pp.	1
29.11.18	Семья. Буква Qq.	1
04.12.18	Моя семья. Буква Rr	1
06.12.18	Мой питомец. Буква Ss.	1
11.12.18	Домашние животные. Буква Tt.	1
13.12.18	Зоопарк. Буква Uu.	1
18.12.18	Ферма Джона. Буква Vv.	1
20.12.18	Фермер Джон. Буква Ww.	1
25.12.18	Буква Xx.	1
27.12.18	Названия спортивных игр. Буква Yy.	1
10.01.19	Названия спортивных игр. Буква Yy.	1
15.01.19	Виды спорта. Буква Zz.	1
17.01.19	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	1
22.01.19	Повторение.	1
24.01.19	Тестовые задания (алфавит)	1
29.01.19	Проект «Мой алфавит».	1
31.01.19	Инструктаж по охране труда.	1
05.02.19	Артисты театра.	1
07.02.19	Где живут любимые герои?	1
12.02.19	Праздник алфавита.	1
14.02.19	Место жительства.	1
19.02.19	Заблудившийся малыш.	1
21.02.19	Что делает клоун Том каждый день?	1
26.02.19	Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	1
28.02.19	Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	1
05.03.19	Мой любимый артист.	1
07.03.19	Притяжательный падеж.	1
12.03.19	Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания ey.	1

14.03.19	Новые артисты. Чтение. Буквосочетания ск.	1
19.03.19	Друзья Рокки.	1
21.03.19	Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	1
26.03.19	На уроке. Чтение буквы X. буквосочетания th.	1
28.03.19	Артикли.	1
02.04.19	Мой друг. Чтение букв Uu (в закрытом слоге) и Yu (в конце слова).	1
04.04.19.	Личные местоимения.	1
09.04.19.	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.	1
11.04.19.	Участники спортивного праздника.	1
16.04.19.	Конкурс загадок.	1
18.04.19.	Тестовые задания (лексика и грамматика).	1
23.04.19.	Проект «Мой герой».	1
25.04.19.	Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова) и Ii.	1
30.04.19.	Описание героев.	1
02.05.19.	Гастроли театра. Чтение буквы Yu в конце слова.	1
07.05.19.	Новый артист театра. Чтение буквы Aa.	1
14.05.19.	Рассказ Ани о себе. Чтение буквы Oo.	1
16.05.19.	Что умеют делать друзья Тома? Чтение буквы Uu.	1
21.05.19.	Спряжение глагола to be (am, is, are). Интервью. Необычное животное.	1
23.05.19.	Итоговое занятие.	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Английский язык»

**В учебно-методический комплект входят:**

Учебники:

*Биболетова, М.З.* Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 2 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.

*Биболетова, М.З.* Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 3 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.

*Биболетова, М.З.* Английский язык: английский с удовольствием/ Enjoy English: учебник для 4 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

*Биболетова, М.З.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 2 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.

*Биболетова, М.З.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 3 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.

*Биболетова, М.З.* Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 4 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010.

Дополнительные пособия:

*Аудиоприложение* (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 2 класса.

*Аудиоприложение* (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 3 класса.

*Аудиоприложение* (аудиокассеты, CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ Enjoy English» для 4 класса.

*Сборник песен «Game-Songs» с аудиоприложением (CD MP3).*

*Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC», «Enjoy Listening and Playing», «Интерактивные плакаты».*

Список литературы

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, 2010.
- Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2010.
- Английский язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой/авт.-сост. В.А. Воробьёва [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. - Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобраз. учрежд. - Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.

### Тематическое планирование предметной линии

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Реализация программы духовно-нравственного развития
			Характеристика деятельности				
		Содержание урока	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативны е УУД	Регулятивные УУД	

#### Раздел 1. Hello, English! (Социально-бытовая сфера. Знакомство, алфавит, счёт, умения, семья, питомцы, спорт) (31 ч)

1.	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Буква Aa.	Уметь: - поздороваться и ответить на приветствие;  - представиться и узнать имя партнёра.  Уметь: - участвовать в	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных	Формулирование познавательной цели.  Осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на английском языке.	Готовность к взаимодействию.  Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.	Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению	Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание).
----	---	---	--	--	--	--	--

		<p>элементарном этикетном диалоге (знакомство);</p> <p>- понимать небольшие простые сообщения.</p>	<p>интересов (интерес к новому).</p>			<p>препятствий).</p> <p>Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	
2.	<p>Введение счёта от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-приветствовать на английском языке;</p> <p>- вести мини-диалог «Знакомство»;</p> <p>- понимать небольшие простые сообщения.</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	<p>Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).</p>
3.	<p>Введение счёта от 5 до10. Буква Cc.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге</p>	<p>Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она</p>	<p>Построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Формирование толерантности.</p>	<p>Понимать учебную задачу.</p>	<p>Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.</p>

		(знакомство);  - понимать небольшие простые сообщения;  - вести счёт от 1 до 10.	осуществляется.				
4.	Что умеют делать артисты. Буква Dd.	Уметь:  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).	Знаково-символические действия.	Умение выражать свои мысли и эмоции.	Понимать учебную задачу.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
5.	Что умеют делать артисты. Буква Ее.	Уметь:  - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  - расспрашивать собеседника,	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Знаково-символические действия.	Готовность к взаимодействию.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание).

		задавая вопросы.					
6.	Что умеют делать артисты. Буква Ff.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание небольших простых сообщений;</li> <li>- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;</li> <li>- вести диалог этикетного характера («Разговор по телефону»).</li> </ul>	Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.	Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
7.	Что не умеют делать артисты. Буква Gg.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;</li> </ul>	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Самостоятельное построение устного речевого высказывания.	Умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями общения.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

		- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).					
8.	Знакомство в театре. Буква Нн.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание небольшого простого текста;</li> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);</li> <li>- рассказывать о собеседнике, используя модели.</li> </ul>	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала (оценка того, что ученик слышит и что говорит сам (осваиваемое содержание).	Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.	Умение сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
9.	Новый ученик. Буква Ї.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на</li> </ul>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Составление плана и последовательности действий.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

		иллюстрацию); - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - вести счёт от 1 до 10.	интересов(интерес к новому).				
10.	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	Уметь: - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - понимать содержание простого сообщения; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
11.	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk.	Уметь: - составлять рассказ,	Развитие доброжелательности, готовности к	Перерабатывать информацию для получения	Слушать и понимать речь других.	Проявлять инициативу действия в учебном	Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные

		<p>используя иллюстрации;</p> <p>- расставлять изученные буквы в алфавитном порядке;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.</p>	сотрудничеству.	необходимого результата.		сотрудничестве.	поступки, в том числе и речевые.
12.	Школьные принадлежности. Буква Ll.	<p>Уметь:</p> <p>- понимать содержание простого сообщения;</p> <p>- составлять монологическое высказывание, используя грамматические модели.</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Строить монологическое высказывание.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе и речевые.
13.	Животные в зоопарке. Буква Mm.	<p>Уметь:</p> <p>- понимать небольшое</p>	Развитие нравственно – этического оценивания	Знаково-символические действия.	Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких	Составление плана и последовательности	Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание).

		<p>простое сообщение;</p> <p>- составлять предложения, используя грамматические модели;</p> <p>- вести счёт от 1 до 10.</p>	<p>усваиваемого материала.</p>		<p>предложений).</p>	<p>действий.</p>	
14.	Играем в магазин. Буква Nп.	<p>Уметь:</p> <p>- вести диалог «В магазине»;</p> <p>- составлять предложения, используя грамматическую модель.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Учиться выполнять различные роли в группе.</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>	<p>Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание).</p>
15.	Цвета. Счёт от 1 до 10. Буква Оо.	<p>Уметь:</p> <p>- составлять монологические высказывания, используя модель;</p> <p>- вести диалог</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес</p>	<p>Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p>	<p>Готовность к взаимодействию.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Красота спасет мир (эстетическое воспитание).</p>

		«Интервью».	к новому).				
16.	Рассказ о себе. Буква Рр.	Уметь: - рассказывать о себе, используя грамматические модели; - составлять сообщение по картинкам.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Доносить свою позицию до других, используя приёмы монологической и диалогической речи.	Умение задавать вопросы.	Красота спасет мир (эстетическое воспитание).
17.	Семья. Буква Qq.	Уметь: - рассказывать о членах семьи; - вести диалог, используя глагол can.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание).

18.	Моя семья. Буква Rr.	Уметь: - понимать небольшое простое сообщение;	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений).	Составление последовательности действий.	Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание).
-----	----------------------	---	---	--	---	--	--

		- составлять рассказ о семье, используя грамматические модели.	интересов(интерес к новому).				
19.	Мой питомец. Буква Ss.	Уметь: - составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном;  - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
20.	Домашние животные. Буква Tt.	Уметь: - составлять предложения, используя конструкцию Let's...!;  - составлять вопросы по грамматической модели;	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата.	Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Составление плана и последовательности действий.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

		- составлять рассказ о домашнем животном.					
21.	Зоопарк. Буква Uu.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения, используя грамматические модели;</li> <li>- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);</li> <li>- вести диалог «В зоопарке».</li> </ul>	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Умение строить речевое высказывание, убеждать и уступать.	Коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
22.	Ферма Джона. Буква Vv.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на</li> </ul>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	Умение понимать учебную ситуацию.	<p>Природа – наш дом (экологическое воспитание).</p> <p>Труд для себя и для других (воспитание трудолюбия, способности к познанию).</p>

		<p>иллюстрацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать множественное число имён существительных ;</li> <li>- вести диалог «Животные на ферме»;</li> <li>- составлять рассказ о семье.</li> </ul>	интересов(интерес к новому).				
23.	Фермер Джон. Буква Ww.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;</li> <li>- различать строчные и заглавные буквы английского алфавита.</li> </ul>	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Постановка проблемы, создание алгоритмов деятельности при помощи учителя.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Составление плана и последовательности действий.	Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание).

24.	Буква Хх.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);</li> <li>- составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели.</li> </ul>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Выделение существенной информации в процессе восприятия текста на слух.</p>	<p>Строить монологическое и диалогическое высказывание.</p>	<p>Умение действовать по предложенному плану.</p>	<p>Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).</p>
25.	<p>Названия спортивных игр. Буква Уу.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ с опорой на иллюстрации;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы.</li> </ul>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру.</p>	<p>Умение понимать учебную ситуацию.</p>	<p>Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни).</p>

26.	Виды спорта. Буква Zz.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);</li> <li>- вести диалог «Интервью».</li> </ul>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Извлечение необходимой информации.</p>	<p>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p>	<p>Умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание).</p>
27.	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять письмо, используя грамматические модели;</li> <li>- вести диалог «Спортивные увлечения»;</li> <li>- составлять предложения с конструкцией Let's play...</li> </ul>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия.</p>	<p>Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание).</p>

28.							
29.	Повторение.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить диалог «В магазине игрушек»;- пересчитать артистов театра;</li> <li>- составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации.</li> </ul>	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
30.	Тестовые задания (алфавит)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученный лексический и грамматический материал в устной речи.</li> </ul>	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

31.	Проект «Мой алфавит»	Уметь: - выполнять проектные задания в группе.	Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.).	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
-----	----------------------	---	--	--	---	--	---

**Раздел 2. Welcome to our theatre! Let's read and speak English! (Социально-бытовая сфера. Артисты театра, чтение гласных букв и сочетаний согласных и гласных букв, грамматика: притяжательный падеж, to be, can, have (got)) (23 ч)**

32.	Артисты театра.	Уметь: - составлять предложения, используя грамматические модели;  - понимать небольшие простые сообщения;	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру.	Умение действовать по предложенному плану.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
-----	-----------------	---	--	--	---	--	---

		- расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели.					
33.	Где живут любимые герои?	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);</li> <li>- понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию;</li> <li>- рассказывать о месте жительства.</li> </ul>	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.	Соотносить результат своей деятельности с целью.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
34.	Праздник алфавита.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно</li> </ul>	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Готовность к взаимодействию.	Определять успешность выполнения своего задания.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

		<p>читать (инсценировать) стихотворения о буквах;</p> <p>- исполнять изученные песни.</p>					
35.	Место жительства.	<p>Уметь:</p> <p>- понимать простые сообщения с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели;</p> <p>- соотносить буквы и звуки.</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений).</p>	<p>Умение понимать учебную ситуацию.</p>	<p>Природа – наш дом (экологическое воспитание).</p>
36.	Заблудившийся малыш.	<p>Уметь:</p> <p>- вести диалог «Место</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого</p>	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной</p>	<p>Природа – наш дом (экологическое воспитание).</p>

		<p>жительства»;</p> <p>- составлять предложения, используя грамматическую модель;</p> <p>- соотносить буквы и звуки.</p>	материала.	результата.	коммуникации.	задачей.	
37.	Что делает клоун Том каждый день?	<p>Уметь:</p> <p>- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);</p> <p>- читать слова с буквой <i>i</i> в закрытом слоге.</p>	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Поиск и выделение необходимой информации.	Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного или нескольких предложений).	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
38.	Качественные прилагательные. Чтение буквы <i>i</i> в закрытом слоге.	<p>Уметь:</p> <p>- составлять монологические высказывания с конструкцией <i>He is...</i>;</p> <p>- вести диалог с опорой на</p>	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Выполнение заданий по данному плану.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

		<p>грамматические модели;</p> <p>- соотносить буквы и звуки;</p> <p>- читать слова с буквами Ii (в закрытом слоге) и Ss.</p>					
39.	<p>Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации;</p> <p>- вести диалог с опорой на грамматические модели;</p> <p>- понимать содержание простых текстов;</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте.</p>	<p>Готовность к взаимодействию. Формирование толерантности.</p>	<p>Освоение способов работы с текстом.</p>	<p>Природа – наш дом (экологическое воспитание)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- читать слова с буквой Аа в закрытом слоге.</li> </ul>					
40.	Мой любимый артист.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели;</li> <li>- читать слова с буквами Аа и Іі в закрытом слоге;</li> <li>- образовывать множественное число имён существительных (сосчитать животных);</li> <li>- читать текст и дополнять его соответствующей информацией.</li> </ul>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Взаимоконтроль, коррекция.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что и зачем он будет это делать.	Природа – наш дом (экологическое воспитание).

41.	Притяжательный падеж.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения по образцу;</li> <li>- читать слова со звуками</li> <li>- читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.</li> </ul>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).	Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	Взаимоконтроль, коррекция.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что и зачем он будет это делать.	Природа – наш дом (экологическое воспитание).
42.	Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- составлять монологические высказывания, используя грамматические</li> </ul>	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Организация совместной работы учащихся.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

		<p>модели;</p> <p>- составлять словосочетания (множественное число);</p> <p>- читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста.</p>					
43.	<p>Новые артисты. Чтение</p> <p>Буквосочетания ск.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);</p> <p>- составлять предложения с конструкцией I think...;</p> <p>- читать слова с буквосочетанием ск;</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании.</p>	<p>Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).</p>

		- соотносить вопросы и ответы.					
44.	Друзья Рокки.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного);</li> <li>- читать слова, распределяя их по звукам;</li> <li>- составлять предложения из отдельных слов.</li> </ul>	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание).
45.	Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о героях, используя грамматические модели;</li> </ul>	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Поиск и выделение необходимой информации (при чтении).	Готовность к взаимодействию. Формирование толерантности.	Умение действовать по предложенной модели.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать слова с буквой Оо в закрытом слоге;</li> <li>- читать текст про себя и выбирать необходимую информацию;</li> <li>- читать предложения и исправлять ошибки в них.</li> </ul>					
46.	На уроке. Чтение буквы Ххи буквосочетания th.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с собеседником (давать задания);</li> <li>- читать слова с буквой Ххи буквосочетанием th;</li> <li>- подбирать предложения к картинкам.</li> </ul>	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Поиск и выделение необходимой информации (при чтении).	Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
47.	Артикли.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст и дополнять его</li> </ul>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Готовность к взаимодействию.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Природа – наш дом (экологическое воспитание).

		<p>соответствующей информацией;</p> <p>- соотносить вопросы и краткие ответы;</p> <p>- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации).</p>	<p>деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).</p>	<p>известного с помощью учителя.</p>		<p>исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
48.	<p>Мой друг. Чтение букв Уи (в закрытом слоге) и Уу (в конце слова).</p>	<p>Уметь:</p> <p>- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);</p> <p>- составлять рассказ о друге по грамматическим моделям;</p> <p>- читать слова с буквами Уи (в закрытом слоге) и Уу (в конце слова).</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру.</p>	<p>Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.</p>	<p>Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).</p>

49.	Личные местоимения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст и заменять выделенные слова местоимениями;</li> <li>- соотносить предложения и картинки;</li> <li>- называть цвета животных;</li> <li>- вписывать пропущенные буквы в текст.</li> </ul>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(интерес к новому).</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Готовность к взаимодействию.</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>Природа – наш дом (экологическое воспитание).</p>
50.	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл небольшого сообщения;</li> <li>- читать слова с буквой Ее и буквосочетанием ее;</li> <li>- читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие</li> </ul>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>	<p>Сравнивать и анализировать информацию.</p>	<p>Готовность к взаимодействию.</p>	<p>Умение понимать учебную ситуацию.</p>	<p>Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни).</p>

		<p>модели;</p> <p>- составлять текст из отдельных предложений.</p>					
51.	Участники спортивного праздника.	<p>Уметь:</p> <p>- описывать животных;</p> <p>- читать вслух слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале.</p>	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Доказательство своей точки зрения.	Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию партнеру.	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
52.	Конкурс загадок.	<p>Уметь:</p> <p>- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации);</p>	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Сотрудничество со сверстниками.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Природа – наш дом (экологическое воспитание).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологические высказывания (загадки о животных, объявление о потерявшемся слонёнке);</li> <li>- соотносить предложения и картинки;</li> <li>- читать слова по транскрипции.</li> </ul>					
53.	Тестовые задания (лексика и грамматика)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученный лексический и грамматический материал в устной речи.</li> </ul>	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
54.	Проект «Мой герой».	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять проектные задания в группе.</li> </ul>	Интерес к способам решения новой задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

					выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.).	и по ходу его реализации.	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

**Раздел 4. Meet my friends! (Социально-бытовая сфера. Мои друзья. Животные) (9 ч)**

55.	Любимые животные. Чтение букв Ee (в конце слова) и Ii.	Уметь: - рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число имён существительных;  - читать слова с буквами Ee (в конце слова) и Ii;  - понимать содержание предложений, построенных на изученном языковом	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).	Уметь выделять существенную информацию из текста.	Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.	Понимать учебную задачу. Освоение способов работы с текстом.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые). Природа – наш дом (экологическое воспитание).
-----	---	---	---	---	--	---	--

		материале.					
56.	Описание героев.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале;</li> <li>- рассказывать об артистах по образцу.</li> </ul>	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Преобразовывать модели (образец диалога) для решения языковых задач(диалогическое высказывание).	Готовность к взаимодействию. Формирование толерантности.	Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей (последовательность высказываний в диалогическом расспросе).	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).
57.	Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять монологические высказывания по образцу;</li> <li>- вести диалог «Разговор с</li> </ul>	Эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей.	Умение строить речевое высказывание по образцу в учебнике на основе изученного лексического материала.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (монологическая и диалогическая речь).	<p>Освоение способов работы с текстом.</p> <p>Умение планировать свою речевую деятельность в</p>	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые). Природа – наш дом (экологическое воспитание).

		<p>незнакомцем»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.</li> </ul>		<p>Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач (диалог-загадка).</p>		<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	
58.	<p>Новый артист театра. Чтение буквы Аа.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (приём на работу);</li> <li>- читать слова с буквой Аа;</li> <li>- понимать содержание простого текста (описание животного).</li> </ul>	<p>Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (аудирование – диалог).</p>	<p>Умение согласованно работать в малых группах.</p>	<p>Составление плана и последовательности высказываний.</p>	<p>Установление дружеских отношений в группе, основанных на взаимопомощи и взаимоподдержке.</p>

59.	Рассказ Ани о себе.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ (описание героя), используя предложения с глаголами can, like и be;</li> <li>- читать слова по транскрипции;</li> <li>- понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);</li> <li>- рассказывать о себе.</li> </ul>	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях (я и мои друзья).	Систематизировать знания, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную по теме в ролевой игре.	Адекватно использовать речевые образцы для решения различных коммуникативных задач. Готовность к взаимодействию.	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику).
60.	Что умеют делать друзья Тома?	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения по картинке, используя</li> </ul>	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Извлечение необходимой информации из	Сотрудничество со сверстниками.	Умение понимать учебную ситуацию.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

		<p>грамматическую модель;</p> <p>- составлять вопросы по образцу (с глаголом can) и давать краткие ответы;</p> <p>- понимать содержание простого текста (описание героя)<sup>4</sup></p> <p>- составлять предложения, располагая слова в правильном порядке;</p> <p>- вставлять в слова пропущенные буквы.</p>		прочитанного текста.			
61.	Спряжение глагола to be (am, is, are). Чтение буквы Oo.	<p>Уметь:</p> <p>- составлять рассказ-описание по грамматическим</p>	Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

		<p>моделям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать слова с буквой Оо;</li> <li>- соотносить вопросы и краткие ответы;</li> <li>- составлять предложения с am, is, age;</li> <li>- понимать содержание простого текста (описание героя) и вносить изменения в него.</li> </ul>					
62.	Интервью. Чтение буквы Uu.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать слова с буквой Uu;</li> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- понимать содержание простого сообщения;</li> </ul>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, самоосознание.	Смысловое слушание. Умение отвечать на вопросы.	Умение слушать и высказывать своё мнение.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

		- читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий.					
63.	Необычное животное.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации (описание мальчиков);</li> <li>- читать слова с открытыми и закрытыми слогами;</li> <li>- соотносить предложения и грамматические модели;</li> <li>- понимать содержание простого текста, составленного на</li> </ul>	Оценочное описание героев.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Построение речевых высказываний по модели; умение слушать собеседника.	Работая по моделям, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	<p>Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).</p> <p>Красота спасет мир (эстетическое воспитание).</p>

		<p>изученном языковом материале;</p> <p>- составлять рассказ-описание животного, используя грамматические модели.</p>					
64.	Итоговое занятие.	<p>Уметь:</p> <p>- прочитать сообщение;</p> <p>- вспомнить и рассказать историю;</p> <p>- прочитать текст про себя и угадать имя героя;</p> <p>- составить рассказ по картинке, используя изученную лексику и грамматические модели;</p> <p>- расспросить</p>	<p>Оценивать героев, ситуации и поступки.</p> <p>Оценивание своих результатов, личностного роста.</p>	<p>Самостоятельное построение речевого высказывания и по образцу.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Понять другие позиции, взгляды.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, высказывать свою. Готовность к взаимодействию.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Осуществлять итоговый контроль результата деятельности.</p>	<p>Умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>	<p>Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).</p>

		<p>одноклассника об артисте театра. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать изученный лексический и грамматический материал в устной речи.</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--